

PATVIRTINTA
Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos
direktoriaus 2018 m. gruodžio 31 d
įsakymu Nr. V-495

ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „ŽEIMENOS“ GIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2019 m. veiklos planas (toliau – planas), numato metinius gimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, atsižvelgus į Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2018-2020 m. strateginį planą, Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2018-2019 m. m. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų įgyvendinimo planą, Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2018-2019 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo planą.

1.2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, sudaryti sąlygas įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti ugdymui skirtus išteklius.

2. 2018 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

2018 m. prioritetas buvo veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas: ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas. Šiam prioritetui įgyvendinti išskirti tikslai ir uždaviniai bei numatytos priemonės.

2018 m. buvo pakoreguotas pagalbos mokiniui modelis. Mokytojai stebėjo visų mokinių individualią pažangą, mokymosi pagalbą teikė pamokų metu. Po pamokų vyko lietuvių, rusų, lenkų, anglų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos, biologijos, chemijos, geografijos konsultacijos, mokiniai turėjo galimybę namų užduotis atlikti gimnazijoje. Administracinių pasitarimų metu sistemingai kalbėta apie mokinių pažangą ir teikiamą pagalbą.

2018 m. išbandyta VIP (vaiko individualios pažangos) vertinimo sistema. Kiekvieno mėnesio pabaigoje mokiniai turėjo įsivertinti savo ugdymosi rezultatus, pamatyti stipriąsias ir silpnąsias puses, sužinoti, kur reikia patobulėti. Tačiau pastebėta, kad mokymosi situacija per mėnesį skyrėsi nežymiai ir mokinių mokymosi vidurkis keitėsi nežymiai, todėl planuotos priemonės atsisakyta.

Siekdami gerinti akademinius dalykų rezultatus, tobulinti ugdymo kokybę, mokytojai analizavo mokinių diagnostinių testų rezultatus, išskyrė esminius sunkumus, kuriuos patiria vaikai mokydami vieno ar kito mokomojo dalyko, atsižvelgdami į tai planavo ugdymo turinį. Atlikus 2018 m. standartizuotus testus, gegužės mėnesį metodinėse grupėse vyko standartizuotų testų rezultatų aptarimas, kurių metu aptartos mokymosi sėkmės, išskirti sunkumai, aptarta, kaip gautą informaciją panaudoti mokinių pasiekimams gerinti. Kiekvieną trimestrą ar pusmetį fiksuojami signaliniai vertinimai sudarė sąlygas nepatenkinamų rezultatų prevencijai: pastebėti mokiniai, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, bendradarbiaujant su mokinių tėvais numatytos pagalbos priemonės.

Sistemiškai aptariama visų mokinių individuali pažanga. Šie aptarimai suteikė informacijos apie mokinį, jo gebėjimus, pasiekimus, mokytojai sutarė dėl mokymosi pagalbos. Tačiau išanalizavus mokinių pažangos ir pasiekimų pokytį, pastebėta, kad mokslo metų II pusmečio rezultatai prastesni negu I pusmečio. Todėl buvo teikiama mokymosi pagalba mokiniams, ugdomos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ir stiprinama motyvacija mokytis. Be to, atsižvelgiant į nacionalinius prioritetus, buvo svarbu didinti mokytojų profesionalumą, skatinti organizuoti šiuolaikines pamokas, orientuotas į mokymosi paradigmą.

Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Atlikus analizę paaiškėjo, kad 2018 m. pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, lyginant su 2017 m., padidėjo 20 proc.

Asmeninis profesinis tobulėjimas buvo plėtojamas diegiant edukacines inovacijas. 2018 m. mokytojai organizavo 52 pamokas, kuriose taikytos edukacinės inovacijos. Atlikus pamokų, kuriose taikytos edukacinės inovacijos, anotacijų analizę, išryškėjo šios edukacinių inovacijų taikymo kryptys: pamokos kitose erdvėse; integruotos pamokos; pamokos, vedamos kitų specialistų.

Mokytojams suteikta galimybė rasti kolegialaus grįžtamojo ryšio prasmę ir jam motyvuotis. Išsiaiškintos kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo sąlygos. Organizuotos aštuonios kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokos.

Gimnazijoje veikė mokinių savivaldos institucija - Mokinių parlamentas, kuris pagal parengtą veiklos planą, kartą per mėnesį rinkosi aptarti mokinių inicijuojamų veiklų. Siekiant plėtoti mokinių lyderystės gebėjimus, skatinti atsakingą mokymąsi apmąstant savo veiklą, 2018 m. organizuotas

susitikimas tema „Kas mane skatina mokytis?“. Mokiniai buvo raginami pamąstyti ir išsakyti savo nuomonę apie tai, kodėl kiekvienam mokiniui reikia siekti pažangos, kas skatina jos siekti, kokios yra sėkmingo mokymosi priežastys. Rengiant Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planą 2018–2019 m. m. buvo atsižvelgta į mokinių nuomonę.

2018 m. kuriant ir plėtojant aplinką, skatinančią bendruomenės narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą, parengti ir planingai įgyvendinti sveikos gyvensenos projektai, įtraukiant į juos šeimą, bendruomenę, organizuota sveikatingumo veikla (pradinių klasių mokiniai dalyvavo asociacijos „Ignalinos plaukimo klubo“ projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje - 2018“).

Parengti 4 sveikos gyvensenos projektai, 3 projektai („Sportuoju su šeima“, „Augu sveikas ir laimingas“, „Šventė „Viltis“), gavus finansavimą, įgyvendinti įtraukiant į veiklas šeimas, bendruomenę bei socialinius partnerius.

Į patyčių prevenciją įtraukti visi gimnazijoje dirbantys asmenys: mokytojai, specialistai, kiti darbuotojai, informuojami ir šviečiami tėvai (globėjai, rūpintojai). Gimnazija dalyvavo OLWEUS patyčių prevencijos programos užtikrinimo sistemoje OPKUS.

Tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su smurto ir patyčių problemomis, jų prevencijos ir sprendimo būdais.

Mokiniais sistemingai ir kryptingai buvo teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Atlikti pirmų ir penktų klasių adaptacijos tyrimai.

Siekiant sukurti sąlygas mokiniams įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus, inicijuoti projektų rengimai, pateiktos 4 paraiškos finansuoti projektus. 3 projektai, kuriems gautas finansavimas, įgyvendinti bendradarbiaujant su inovacijų asociacija „Dubingėlė“: „Švietimo ir sporto veiklos programa“, projektas „Sportuoju su šeima“, Švenčionių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Augu sveikas ir laimingas“; jaunimo idėjų konkurse laimėtas programos „Švietimo ir sporto veiklos programa“ projektas „Šventė „Viltis“). Palaikant glaudžius bendradarbiavimo santykius su socialiniais partneriais vykdomi įvairūs projektai, organizuojami bendri renginiai, edukaciniai užsiėmimai. Bendradarbiavimo su partneriais dėka įgyvendintas Tarptautinio Lenkijos, Vokietijos ir Lietuvos projekto „Mano ateitis - mano laisvė Europoje“ I etapas, vykdytas Lenkijos Respublikos Košalino pagrindinėje mokykloje Nr. 3. Tarptautinio projekto „Mūsų protėvių pėdomis“ įgyvendinimo eigoje vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Lentvario „Versmės“ gimnazija bei Lenkijos Oštžešuvo M. Sklodovskajos-Kiuri licėjumi. Sėkmingai dalyvauta Britų tarybos kultūrinių ryšių programos projekte „Tyrimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, Lietuvos Vyriausybės Šimtmečio iniciatyvų konkurso „100 Lietuvos mokyklų x 100 Šimtmečio programavimo valandų“ projekte ir VII integraciniuose

susitikimuose Liubline (Lenkijos Respublikoje). Bendradarbiaujant su NATO misijos atstovais Lietuvoje organizuotos Socialinės veiklos dienos, kartu su NATO kariais suplanuota ir įvykdyta akcija „Maži geri darbai Pabradėje“.

2018 m. gimnazija inicijavo, organizavo ir vykdė Respublikinį kūrybinių darbų konkursą „Padovanok man angelą“, kuriame dalyvavo 59 Lietuvos bendrojo ugdymo įstaigos.

Gimnazijos mokinių, dalyvavusių Tarptautiniame mokinių meninės kūrybos konkurse „Kalėdinis atvirukas“, darbai buvo eksponuojami LR Seime.

Dalyvaujant parodose, konkursuose sudaromos sąlygos plėtoti mokinių kūrybinius ir meninės raiškos gebėjimus.

I ir II vieta tarptautiniame muzikiniame konkurse „Україна єднає свім“ Latvijoje.

I, II, III vietos tarptautiniame jaunojo atlikėjo konkurse „Sapni piepildas“ Latvijoje.

I, II, II vietos VII Respublikiniame rusų kultūros festivalyje „Lyra“, skirto Aleksandro Puškino kūrybai, piešinių konkursas.

I, II, II vietos Tarptautiniame vokalinio dainavimo konkurse Sankt Peterburge.

Į netradicines veiklas su socialiniais partneriais mokiniai įtraukiami ir per socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklas. Mokiniai į socialinę veiklą įsitraukė, aktyviausi sukaupe daugiau valandų nei numatyta.

Mokyklos bendruomenė dalyvavo pilietinėse akcijose. Sausio 13-ajai paminėti mokykloje organizuota akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Kovo 11-ąją mokiniai ir mokytojai dalyvavo Trispalvės žygyje.

Plėtojant ir turtinant tradicines veiklas su socialiniais partneriais, nuolat ieškoma naujų galimybių, kad būtų kokybiškai įgyvendinami gimnazijos prioritetai, tikslai. 2019 metais stiprindami bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir tėvais sieksime tikslingiau susitelkti į vaiko asmenybės ūgtį, individualios pažangos ir pasiekimų skatinimą, bendrųjų kompetencijų ugdymą.

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

2019 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Tikslai ir uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo (si) kokybę.
 - 1.1. Parengti ugdymo kokybės gerinimo planą.
 - 1.2. Tobulinti mokymosi pagalbą organizuojant užsiėmimus (konsultacijas) mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.
2. Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemą.
 - 2.1. Koreguoti ir atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.
3. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą.
 - 3.1. Sukurti mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemą.
 - 3.2. Parengti asmenybės ugdymo (si) užrašų struktūros formą.
4. Telkti bendruomenę partneriškam, kūrybiškam ugdymuisi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.
 - 4.1. Kurti bendruomenės telkimo modelį.
 - 4.2. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).
 - 4.3. Plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais.
 - 4.4. Mažinti smurto, patyčių paplitimą gimnazijoje, vykdant OLWEUS patyčių prevencijos programos veiklas.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1.Gerinti ugdymo (si) kokybę.	1.1.Parengti ugdymo kokybės gerinimo planą.	NMPP (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo), PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) rezultatų analizės,	2019 m. birželis	Metodinė taryba	Parengtos NMPP (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo), PUPP (pagrindinio ugdymo

	<p>brandos egzaminų rezultatų savivaldybės mokyklose lyginamosios analizės aptarimo organizavimas.</p> <p>Numatomi mokymosi pasiekimų gerinimo veiksmai, parengiamas priemonių planas.</p> <p>Mokinių poreikių tyrimai.</p> <p>Klasės vadovų bendradarbiavimas su mokomųjų dalykų mokytojais, tėvais, pagalbos mokiniui specialistais dėl ugdytinių mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių.</p> <p>Kuruojančių vadovų, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo</p>	<p>2019 m. balandis</p> <p>2019 m. balandis, rugsėjis</p> <p>2019 m.</p> <p>2019 m.</p>	<p>Metodinė taryba, Mokinių parlamentas</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai</p> <p>Kuruojantys vadovai</p>	<p>pasiekimų patikrinimo) rezultatų analizės, brandos egzaminų rezultatų lyginamosios analizės.</p> <p>Parengtas mokinių pasiekimų gerinimo planas. Parengtas ugdymo kokybės gerinimo planas.</p> <p>Atlikti mokinių tyrimai, išskirti individualūs mokinių poreikiai.</p> <p>Išsiaiškinta, dėl ugdytinių mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikio, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių.</p> <p>Stebėta ir aptarta 80 procentų pamokų per metus.</p>
--	--	---	---	--

		<p>proceso, stebėseną.</p> <p>Kolegialumo pamokų vedimas, stebėjimas ir aptarimas.</p>	2019 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Pasidalinta gerąja patirtimi, pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija.
	<p>1.2. Tobulinti mokymosi pagalbą organizuojant užsiėmimus (konsultacijas) mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p>	<p>Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų pagalbos mokiniui klausimais koregavimas.</p> <p>Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas.</p> <p>Sisteminės pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi problemų, teikimas. Mokomųjų dalykų konsultacijų organizavimas.</p>	<p>2019 m. rugsėjis</p> <p>2019 m. rugsėjis - gruodis</p> <p>2019 m.</p>	<p>Darbo grupė</p> <p>Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Pakoreguoti pagalbą mokinius reglamentuojantys dokumentai.</p> <p>Apie 80 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, pasiekė asmeninę pažangą.</p>
<p>2. Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemą.</p>	<p>2.1. Koreguoti ir atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.</p>	<p>Apibrėžtos pažangos ir pasiekimų sąvokos.</p> <p>Refleksijos ir įsivertinimo visais lygmenimis skatinimas.</p>	2019 m. rugsėjis	<p>Metodinė taryba, dalykų mokytojų metodinės grupės</p>	<p>Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas orientuotas ne tik į pažymių pokyčio stebėjimą, bet ir į visapusišką mokinio pažangos stebėjimą.</p> <p>Atnaujintas mokinių</p>

					pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas.
3. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą.	3.1. Sukurti mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemą.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos gimnazijoje analizė ir koregavimas atsižvelgiant į vertinimo skales bendrajame ugdyme. Fiksavimo būdų, dažnumo, grįžtamojo ryšio numatymas.	2019 m. rugsėjis-gruodis.	Metodinė taryba, dalykų mokytojų metodinės grupės	Sukurta mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistema.
	3.2. Parengti asmenybės ugdymo (si) užrašų struktūros formą.	Mokinių pasiekimams ir pažangai matuoti tobulėjančios asmenybės užrašų kūrimas.	2019 m. rugsėjis-lapkritis	Darbo grupė	Sukurta mokinių pasiekimams ir pažangai matuoti užrašų forma.
4. Telkti bendruomenę partneriškam, kūrybiškam ugdymuisi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.	4.1. Kurti bendruomenės telkimo modelį.	Mokinių skatinimas teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą.	2019 m.	Mokinių parlamentas	Pasiūlymų, virtusių sprendimais, skaičius ne mažesnis kaip 3.
		Tėvų atsakomybės stiprinimas buriant klasės kolektyvą.	2019 m.	Klasių tėvų komitetai	Mokinių tėvų inicijuotas ir organizuotas bent vienas

		Renginių, įtraukiančių mokinių šeimas ir vietos bendruomenę, organizavimas.	2019 m.	Mokinių parlamentas, administracija	renginys. Organizuoti bent 5 renginiai.
4.2. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).	Mokinių savivaldos iniciatyvumo stiprinimas, pokalbių prie apskrito stalo, diskusijų rengimas, priemonių problemoms spręsti numatymas.	2019 m.	Mokinių parlamentas	Pakito mokytojo požiūris į mokinių įtraukimą į mokymosi procesą.	
	Mokymosi be sienų plėtojimas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.	2019 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojų metodinės grupės	Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotas mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikis.	
	Projektinės ir tiriamosios veiklos vykdymas.	2019 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Pateiktos ne mažiau kaip 3 projektų paraiškos. Mokinių, dalyvaujančių veiklose, dalis (procentai) per metus ne mažiau kaip 30.	
	Edukacinių renginių, varžybų, parodų, akcijų, ugdančių	2019 m.	Mokytojai, pagalbos		

		kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius, organizavimas.		mokiniui specialistai, mokinių parlamentas	Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Kasmet į renginių organizavimą įtraukiama ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.
	4.3. Plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais.	<p>Socialinių kompetencijų ugdymas bei profesinio orientavimo veiklos.</p> <p>Dalyvavimas UPC ir kt. institucijų projektinėje veikloje.</p> <p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais vystymas. Ryšių su Lietuvos ir užsienio mokyklomis atnaujinimas ir naujų ryšių užmezgimas.</p>	<p>2019 m.</p> <p>2019 m.</p> <p>2019 m.</p>	<p>Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai</p> <p>Gimnazijos administracija</p> <p>Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.</p>	<p>Kiekvienas mokinys surinko 10 socialinės veiklos valandų.</p> <p>4 kartus per metus organizuotos projektinės veiklos netradicinėse erdvėse su socialiniais partneriais.</p> <p>Patobulėjo mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, pagerėjo mokinių kompetencijų ugdymas.</p> <p>Vyko patirties sklaida, ugdytos mokinių bendrosios kompetencijos.</p>

	<p>4.4. Mažinti smurto, patyčių paplitimą gimnazijoje, vykdant OLWEUS patyčių prevencijos programos veiklas.</p>	<p>OLWEUS smurto ir patyčių prevencijos programos temų, nagrinėjamų klasės valandėlėse, fiksavimas Eduka dienyne.</p> <p>Mokinių užimtumo pertraukų metu sistemos, užkertančios kelią patyčioms, žalingų įpročių atsiradimui, kūrimas.</p>	<p>2019 m.</p> <p>2019 m.</p>	<p>Klasių vadovai, OLWEUS programos koordinatorius</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokinių parlamentas.</p>	<p>Patyčių paplitimas per metus sumažėjo 10–15 procentų.</p> <p>Sukurta mokinių užimtumo pertraukų metu sistema, užkertanti kelią patyčioms, žalingų įpročių atsiradimui. Įrengtos bent dvi poilsio zonos pozityviam bendravimui.</p>
--	--	--	-------------------------------	--	---

2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. 2019 metų veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių planuose.
2. Veiklos planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimus, kurie analizuojami birželio mėnesį.

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Pastabos
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>			
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>			
Uždavinys 3			
Išvada apie pasiektą tikslą			
