

PATVIRTINTA
Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos
direktoriaus 2020 m. sausio 22 d.
įsakymu Nr. V-47

ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „ŽEIMENOS“ GIMNAZIJOS

2020 M. VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2020 m. veiklos planas (toliau – planas), numato metinius gimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, atsižvelgus į Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2018-2020 m. strateginį planą, Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2019-2020 m. m. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų įgyvendinimo planą, Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2019-2020 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo planą.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, sudaryti sąlygas įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti ugdymui skirtus išteklius.

II. 2019 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019 m. prioritetas buvo veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas: ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas. Šiam prioritetui įgyvendinti buvo išskirti tikslai ir uždaviniai bei numatytos priemonės.

Įgyvendinant numatytus tikslus ir uždavinius, buvo skatinamas gimnazijos bendruomenės sutelktumas, bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų, skatinant lyderystės gebėjimus, iniciatyvumą. Mokytojai mokomi organizuoti efektyvesnę ugdymo procesą analizuojant dabartinį ir įveikiant sunkumus diegiamomis naujovėmis.

Stiprinant mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą organizuotas seminaras „Individualios mokinių pažangos stebėjimo pokyčių fiksavimo bei pasiekimų vertinimo pamokose praktika siekiant mokinių geresnių mokymo(si) rezultatų“ gimnazijos mokytojams (2019 m. balandžio 25 d.).

Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo seminare „Efektyvi metodinė veikla, diegiant savivaldų mokymąsi pamokoje /veikloje“ (2019 m. spalio 30 d.).

Organizuotos projektinės veiklos netradicinėse erdvėse su socialiniais partneriais.

- VII Respublikiniame rusų kultūros festivalyje „LYRA“ dalyvavo 14 socialinių partnerių.
- Vykdamas gimnazijos organizuotą Respublikinį kūrybinių darbų konkursą „Padovanok man angelą“ dalyvavo 59 Lietuvos ugdymo įstaigos, daugiau negu 100 pedagoginių darbuotojų ir daugiau nei 400 mokinių.

Sudarytos sąlygos ugdyti mokinių meninius, mokslinius gebėjimus rengiantis ir dalyvaujant parodose, konkursuose.

Akademiniai pasiekimai (olimpiados, konkursai)

Lygmuo	Prizinių vietų laimėtojų skaičius
Rajono	12
Respublikos	3

Meniniai, sporto pasiekimai (konkursai, varžybos)

Lygmuo	Prizinių vietų laimėtojų skaičius
Rajono	6
Respublikos	5
Tarptautinis	5

Gimnazijoje organizuota renginių (tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijų, parodų)

Lygmuo	Renginių skaičius
Gimnazijos	35
Miesto	2
Šalies	1
Tarptautinis	1

Organizuota mokomųjų – pažintinių išvykų mokiniams

Lygmuo	Išvykų skaičius
Lietuvoje	57
Kitose valstybėse	4

Vasaros poilsio stovyklos

Stovyklos pavadinimas	Dalyvių (mokinių) skaičius
Lietuvos kariuomenės ir Pabradės bendruomenės „Domus“ sukarinta vaikų dienos stovykla	12
Pasieniečių vaikų stovykla „Lietuvos jaunieji gynėjai“	3
Vasaros poilsio stovykla Švenčionių lenkų namuose	19

Kuriant ir plėtojant aplinką, skatinančią bendruomenės narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą, parengti ir planingai įgyvendinti sveikos gyvensenos projektai, įtraukiant į juos bendruomenę. Organizuota sveikatingumo veikla.

- Pradinių klasių mokiniai dalyvavo asociacijos „Ignalinos plaukimo klubo“ projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje - 2019“.
- 5-6 klasių mokiniai lankė užsiėmimus Fabijoniškių baseine (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro 2018 m. liepos 16 d. bendradarbiavimo sutartis Nr. 28-226).
- Įgyvendintas programos „Švietimo ir sporto veiklos programa“ tęstinis projektas „Sportuoju su šeima“.
- Vykdytas Švenčionių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos tęstinis projektas „Augu sveikas ir laimingas“.

Gerinant ugdymo(si) kokybę:

- Kiekvienas mokytojas vidutiniškai per metus organizavo 2 pamokas netradicinėse erdvėse.
- Gerai vyko tarpdalykinė integracija, daug pamokų vedama netradicinėse aplinkose.
- Sukurtos 3 edukacinės aplinkos gimnazijos teritorijoje.
- Modernizuotos 4 gimnazijos edukacinės aplinkos, sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.
- Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema.
- 100 proc. 5-8, I-III gimn. klasių mokinių stebi ir įsivertina asmeninę pažangą, pildo TAU (Tobulėjančios asmenybės užrašai) knygelę.

- Metodinė veikla yra veiksminga, kadangi metodinė taryba, dalykų metodinės grupės dalyvauja mokyklos veiklos planavimo ir valdymo procesuose, inicijuoja mokyklos veiklos pokyčius ir dalyvauja juos įgyvendinant. Metodinėje taryboje aptariama: mokytojų kvalifikacijos kėlimo perspektyvos, ilgalaikių planų rengimo principai, ugdymo programų integravimas, ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas.
- Keičiasi mokytojo požiūris į būtinybę nuo mokymo pereiti prie mokymosi. Mokytojai išmoko reflektuoti savo atliktus darbus ir dalijasi su kolegomis profesine patirtimi. 2019 m. organizuotos 86 kolegialumo pamokos.
- Gimnazijoje įgyvendintas pagalbos mokiniams teikimo modelis. Sistemingai, pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, konsultaciniu principu organizuojama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesni.
- Sprendžiant lankomumo problemas, bendradarbiaujama su mokinių tėvais, vyksta individualios konsultacijos mokiniui, vaikas nukreipiamas pas specialistus, vyksta lankymas šeimoje, VGK posėdžiai, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis.
- Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose rengiami pasitarimai, kaip organizuoti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymą, pažangos ir pasiekimų vertinimą.
- Mokiniams, turintiems spec. poreikių, teikiama specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba.
- 2019 m. vyko 24 komisijos posėdžiai.
- Pedagogai tikslingai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuoti 5 kvalifikacijos tobulinimo seminarai gimnazijoje.
- Siekiant sukurti sąlygas mokiniams įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus, inicijuoti projektų rengimai, pateiktos 6 paraiškos finansuoti projektus. 4 projektai, kuriems gautas finansavimas, yra įgyvendinti.
- Bendradarbiaujant su NATO misijos atstovais Lietuvoje gimnazijoje organizuotos netradicinės anglų kalbos pamokos.

Telkiant bendruomenę partneriškam, kūrybiškam ugdymuisi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato:

- Į patyčių prevenciją įtraukti visi gimnazijoje dirbantys asmenys: mokytojai, specialistai, kiti darbuotojai, informuojami ir šviečiami tėvai (globėjai, rūpintojai).
- Patyčių paplitimas per 3 metus sumažėjo 57 proc.
- Atliktas tyrimas apie mokinių saugumo pojūtį gimnazijoje, jo rezultatai aptarti su bendruomenės nariais.
- Nuo 2019 m. gimnazija dalyvauja valstybės projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nacionalinės švietimo agentūros Konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“ (Nacionalinės švietimo agentūros bendradarbiavimo sutartis Nr. 3ESF3-257).
- Gimnazijos vertybių sistema atsispindi jos tradicijose, veikloje, vizualinėje aplinkoje, bendravimo kultūroje.
- Ugdoma moksleivių tolerancija, pakantumas kitų tautybių žmonėms, puoselėjama įvairių tautybių kultūra, tradicijos.

- Organizuojamos akcijos, kurios padeda išsaugoti žmogiškąsias vertybes: „Solidarumo bėgimas“, „Padėk keturkojui draugui“, organizuota akcija, skirta pasaulinei autizmo dienai paminėti „Pasodink supratimo medį“.
- Gimnazijoje įgyvendinami projektai su vietos bendruomenės neįgaliųjų draugijomis („Dekupažas“ ir „Floristika“),
- Gimnazijoje puoselėjamos trijų tautų (lenkų, lietuvių, rusų) pilietiškumo ir tautiškumo tradicijos, ugdomas pasididžiavimas ir pagarba Tėvynei. Kasmet mokykloje minimos tradicinės valstybinės šventės: Vasario 16-oji, Kovo 11-oji. Dalyvaujama akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“.
- Nuolat organizuojami tradiciniai renginiai: Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, Kalėdiniai katalikų susitikimai, Šimtadienio šventė, Šeimos šventė.
- Mokinių tėvai yra tradicinių ir netradicinių gimnazijos švenčių dalyviai ir organizatorių pagalbininkai (sporto varžybose, koncertuose ir kituose renginiuose). Prisideda organizuojant mokinių išvykas, padeda klasės auklėtojams spręsti iškylančias problemas. Gimnazijos tėvai mokslo metų pabaigoje apdovanojami padėkos raštais už aktyvų bendradarbiavimą, dalyvavimą renginiuose, projektuose.

ABITURIENTŲ TOLESNIO MOKYMOSI RODIKLIAI

Baigė gimnaziją	2018		2019	
	Abiturientų sk.	Gavo brandos atestatus	Abiturientų sk.	Gavo brandos atestatus
	20	100%	21	100%

ABITURIENTŲ TOLESNIO MOKYMOSI SUVESTINĖ

Eil. Nr.	Studijų vieta	Istojų skaičius
1.	Vilniaus Gedimino technikos universitetas	1
2.	Vilniaus universitetas	1
3.	Mykolo Riomerio universitetas	1
4.	Northumbrijos universitetas, Didžioji Britanija	1
5.	Vilniaus kolegija	2
6.	Socialinių mokslų kolegija	5
7.	Utenos kolegija	2
8.	Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla	1
9.	Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras	1

III. 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

2020 m. gimnazijos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

1. Tikslas.

Tobulinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

- 1.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si)
- 1.2. Efektyvinti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.
- 1.3. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos tobulinimo procesus.
- 1.4. Išanalizuoti mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos funkcionalumą.
- 1.5. Lyderystės gebėjimų didinimas siekiant aukštesnės mokymosi kultūros.

2. Tikslas.

Ugdyti mokinių socialinę bei pilietinę kompetencijas.

Uždaviniai:

- 2.1. Puoselėti pilietines vertybes įvairių dalykų pamokose ir popamokinėje veikloje.
- 2.2. Mažinti smurto, patyčių plitimą gimnazijoje, vykdant patyčių ir konfliktų prevencijos programų veiklas.
- 2.3. Plėtoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų, savivokos ir savivertės ugdymą.

3. Tikslas.

Stiprinti mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystę.

Uždaviniai:

- 3.1. Stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų.
- 3.2. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už gimnazijos ribų.
- 3.3. Įtraukti mokinius į tyrinėjantį ugdymą.

4. Tikslas.

Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.

Uždaviniai:

- 4.1. Tobulinti pamokos kokybę.
- 4.2. Stiprinti mokytojų IKT kompetenciją.
- 4.3. Kurti palankią mokymo(si) aplinką.

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS.

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Vykdyto laikas	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1. Tobulinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.	1.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).	1.1.1. NMPP (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo), PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) rezultatų analizės, brandos egzaminų rezultatų savivaldybės mokyklose lyginamosios analizės aptarimo organizavimas.	2020 m. birželis	Metodinė taryba.	Parengtos NMPP (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo), PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) rezultatų analizės, brandos egzaminų rezultatų lyginamosios analizės.
		1.1.2. Klasės vadovų bendradarbiavimas su mokomųjų dalykų mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais dėl ugdytinių mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių.	2020 m.	Klasių vadovai. Dalykų mokytojai. Švietimo pagalbos specialistai.	Išsiaiškinta dėl ugdytinių mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikio, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių.
		1.1.3. Kolegialaus bendradarbiavimo metodo taikymas gimnazijoje diegiant savivaldų mokymąsi pamokose.	2020 m.	Metodinių grupių pirmininkai. Projekto „Lyderio laikas 3“ koordinatorius.	Bus sudaryta ir veiks kolegialaus planavimo grupė (3-5 asmenys), kuri konsultuos savivaldaus mokymo klausimais. Stiprės mokytojų socialinis kapitalas: ne mažiau nei 50 proc. mokytojų savo santykius grįs bendradarbiavimu, dalysis

					žiniomis, gerąją praktiką, teiks kokybišką grįžtamąjį ryšį, patobulins asmenines kompetencijas. Ne mažiau nei 30 proc. mokinių gebės savivaldžiai mokytis pamokoje/veikloje.
		1.1.4. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į vaiko savivaldaus mokymosi tęstinumą namuose.	2020 m.	Klasių vadovai.	Ne mažiau nei 20 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ištrauks į vaikų savivaldaus mokymosi procesą. Ne mažiau nei 30 proc. mokinių pasieks aukštesnius ugdymosi rezultatus. 75 proc. klasių auklėtojų taikys sukurtas Lyderio laikas 3 komandos rekomendacijas įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaikų savivaldų mokymąsi.
		1.1.5. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos gimnazijoje analizė ir tobulinimas atsižvelgiant į vertinimo skales bendrajame ugdyme. Fiksavimo būdų, dažnumo, grįžtamojo ryšio numatymas.	2020 m.	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Metodinė taryba.	Patobulinta mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į (si)vertinimo sistema.
	1.2. Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.	1.2.1. Gimnazijoje įgyvendinto pagalbos mokiniams teikimo modelio tobulinimas.	2020 m. rugsėjis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Dalykų mokytojai.	Sistemiškai, pagal patvirtintą tvarkaraštį, konsultaciniu principu organizuojama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesni. 60 proc. mokinių, dalyvavusių

					konsultacijose, padarė atskirų dalykų pažangą.
		1.2.2. Planuoti ir organizuoti pamoką atsižvelgiant į mokinių padarytą pažangą ir gebėjimus	2020 m.	Dalykų mokytojai.	Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje skiriant namų darbus ar atliekant kitą veiklą.
	1.3. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos tobulinimo procesus.	1.3.1. Sistemingas knygelės TAU (tobulėjančios asmenybės užrašai) pildymas. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) įtraukiant juos į vaiko pažangos stebėseną.	2020 m.	Klasių vadovai.	95 proc. 5-11 klasių mokinių stebi ir įsivertina asmeninę pažangą, pildo Tobulėjančios asmenybės užrašus (knygelę TAU). 90 proc. 5-11 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną ir pildo TAU knygelę.
		1.3.2. Trišalių pokalbių <i>Mokinys – Tėvas (globėjas, rūpintojas) – Klasės vadovas / Mokytojas dalykininkas</i> organizavimas siekiant aptarti individualią mokinio pažangą (mokymosi sėkmes, problemas ir tolimesnius siekius).	2020 m.	Gimnazijos administracija. Klasių vadovai. Dalykų mokytojai.	5 proc. padidėja tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvaujančių mokinių individualios pažangos stebėsenoje.
	1.4. Išanalizuoti mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo	1.4.1. Klausimyno tėvams (globėjams, rūpintojams), mokiniams ir mokytojams sudarymas dėl mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos funkcionalumo. Apklausos organizavimas.	2020 m.	Metodinė taryba.	Organizuota apklausa dėl mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos funkcionalumo.

	sistemos funkcionalumą.	1.4.2. Apklauso rezultatų dėl mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos funkcionalumo pristatymas tėvams (globėjams, rūpintojams), mokiniams bei mokytojams.	2020 m. spalio	Gimnazijos administracija. Klasių vadovai, Metodinė taryba.	Tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai bei mokytojai susipažins su apklauso rezultatais, pateiks pastabas bei pasiūlymus, bus numatyti tolimesni veiksmai organizuojant pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistemos vykdymą gimnazijoje.
	1.5. Lyderystės gebėjimų didinimas siekiant aukštesnės mokymosi kultūros.	1.5.1. Dalyvavimas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo aprūpinimo centro vykdomame nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“.	2020 m.	Gimnazijos administracija.	100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja projekte. Bendruomenė sutelkta įtvirtinti nuolatinį atsinaujinimą ir aukštesnę mokymosi kultūrą, lyderystės gebėjimų didinimą švietimo projekte „Lyderių laikas 3“ veiklose.
2. Ugdyti mokinių socialinę bei pilietinę kompetencijas.	2.1. Puoselėti pilietines vertybes įvairių dalykų pamokose ir popamokinėje veikloje.	2.1.1. Valstybinių švenčių, minėjimų, pilietinių akcijų organizavimas.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Klasių vadovai. Dalykų mokytojai. Mokinių parlamentas.	Miesto lygmens renginiuose dalyvaus 30 proc. bendruomenės narių. Gimnazijos renginiuose – 95 proc. bendruomenės narių. Ugdomi pilietiškai aktyvūs, kuriantys, atviri, gerbiantys gimnazijos, vietos ir šalies tradicijas bendruomenės nariai.
		2.1.2. Renginio „Įžiebkim kibirkštį vilties“, skirto Mokyklų bendruomenių metams, organizavimas.	2020 m. sausis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.	Mokyklos bendruomenė (mokiniai, mokytojai, tėvai, globėjai, rūpintojai) aktyviai dalyvaus įgyvendinant renginio programą.

		2.1.3. Gimnazijos tradicinių švenčių (Šimtadienis, susitikimas su buvusiais mokiniais, Kalėdiniai susitikimai ir kt.) organizavimas.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokinių parlamentas.	Formuojama mokinių kūrybinė saviraiška, bendradarbiavimas ir komandinio darbo gebėjimai. Į renginių organizavimą įtraukiama 70 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių.
2. 2. Vykdamas patyčių ir konfliktų prevencijos programų veiklas mažinti smurto, patyčių plitimą gimnazijoje.	2.2.1. Veiklų, orientuotų į socialinių kompetencijų ugdymą, vykdamas OPKUS programą, organizavimas.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Soc. pedagogas. Klasių vadovai.	Klasių valandėlių metu vykdoma veikla orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą.	
	2.2.2. Renginių, skatinančių toleranciją, pagarbius santykius, organizavimas.	2020 m.	Vaiko gerovės komisija. Klasių vadovai.	Gimnazijoje organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai (akcijos) pakantumui ugdyti. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad patyčių atvejų gimnazijoje sumažėjo bent 10 proc.	
	2.2.3. Prevencinių veiklų, orientuotų į mokinių atsakomybės skatinimą, vykdymas.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. OPKUS programos koordinatorius. Vaiko gerovės komisija.	Gimnazijoje organizuoti bent 6 prevenciniai užsiėmimai: 1-4 kl. mokinimas - „Emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas“, 5-8 kl. mokiniams - „Rūkymo ir alkoholio žalos prevencija“, „ Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas“. I-IV klasėse „Rengimas šeimai ir lytiškumo ugdymas“.	
2.3. Plėtoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų,	2.3.1. Dalyvavimas valstybės projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, Nacionalinės švietimo agentūros	2020 m.	Soc. pedagogas. Klasių vadovai. Vaiko gerovės komisija.	Gimnazijos bendruomenė įgys reikalingų žinių ir metodinių priemonių, įgalinančių pedagogus ir jaunuolius atpažinti sunkumų turinčius mokinius,	

	savivokos ir savivertės ugdymą.	Konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“.			padėti jiems bei sumažinti jų iškritimo iš švietimo sistemos riziką dėl konfliktiškumo.
		2.3.2. Akcijos „Esu tvarkingas ir pavyzdingas“ vykdymas siekiant ugdyti mokinio atsakomybę.	2020 m. rugsėjis- gruodis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Soc. pedagogas.	Ne mažiau kaip 5 proc. sumažėjo mokinių vėlavimas į pamokas. Ne mažiau kaip 3 proc. pagerės lankomumas. 10 proc. padidėjo mokinių skaičius, kurie sistemingai vykdo uniformų dėvėjimo tvarkos aprašo reikalavimus.
3. Stiprinti mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) partnerystę	3.1. Stiprinti bendruomenišku mą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų.	3.1.1. Mokinių parlamento ir administracijos apskrito stalo diskusijų organizavimas.	2020 m. balandis, 2020 m. birželis, 2020 m. rugsėjis, 2020 m. gruodis.	Gimnazijos administracija. Mokinių parlamentas.	Sudarytos sąlygos mokiniams teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Naujų pasiūlymų, virtusių sprendimais, siektina reikšmė – ne mažiau kaip 3 per metus.
		3.1.2. Klasių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių, mokyklos administracijos, dalykų mokytojų susirinkimų-diskusijų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti organizavimas.	2020 m. kovas, 2020 m. lapkritis.	Gimnazijos administracija. Klasių vadovai. Dalykų mokytojai.	Įvykę 5-8, I-IV klasių susitikimai-diskusijos, aptartos sėkmės, problemos, numatytos problemų sprendimo galimybės.
		3.1.3. Vykdyti edukacinio projekto „Promethey“ veiklas.	2020 m.	Edukacinio projekto „Promethey“ grupės nariai. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	Organizuota ne mažiau kaip 4 edukaciniai užsiėmimai mokiniams, kuriuos ves edukacinio projekto „Promethey“ mokinių komanda. Susiformuos mokinių kūrybinė saviraiška, bendradarbiavimas ir komandinio darbo gebėjimai.

		3.1.4. Organizuoti saviraišką stiprinančius renginius, įtraukiančius mokinių parlamentą, mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Klasių vadovai.	Į renginių organizavimą įsitrauks 50 proc. mokinių bei tėvų (globėjų, rūpintojų)
		3.1.5. Gimnazijos 70-mečio šventės organizavimas.	2020 m. gegužė	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.	Į gimnazijos 70-mečio šventės organizavimą įsitrauks 70 proc. mokinių bei 40 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).
		3.1.6. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tęstinumas.	2020 m.	Gimnazijos administracija. Ugdymo karjerai koordinatorius.	Sėkmingai ir prasmingai tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuoti bent 3 bendri renginiai. Socialiniai partneriai dalyvauja tradicinėse gimnazijos šventėse, renginiuose. Vedamos integruotos pamokos.
	3.2. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už gimnazijos ribų.	3.2.1. Gimnazijos teritorijos erdvių pritaikymas mokymuisi, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui ir kt.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Dalykų mokytojai. Sveikatos priežiūros specialistai.	Sukurtos bent 2 edukacinės erdvės gimnazijos teritorijoje, pritaikytos mokymuisi, tyrinėjimui bei sveikatos stiprinimui.
		3.2.2. Edukacinių erdvių (skaitmeninių, virtualių, už gimnazijos ribų ir kt.) išnaudojimas ugdymo procesui organizuoti.	2020 m.	Gimnazijos administracija. Dalykų mokytojai.	Organizuotos ne mažiau kaip 3 edukacinės išvykos kiekvienai klasei. Visose edukacinėse išvykose mokiniams keliami mokymosi uždaviniai, pasiūlytos edukacinės veiklos, mokinių pasiekimai apibendrinami ir įsivertinami. Veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

	3.3. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą.	3.3.1. Projektinės veiklos iniciavimas.	2020 m.	Gimnazijos administracija. Dalykų mokytojai.	Pateiktos ne mažiau kaip 3 paraiškos projektų finansavimui gauti. Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad projektų metu vykdyta veikla įdomi, kelianti iššūkių.
		3.3.2. Tiriamosios veiklos vykdymas.	2020 m.	Dalykų mokytojai. Gamtos mokslų mokytojai. Edukacinio projekto „Promethey“ mokinių grupė.	50 proc. 1-4, 5-8 ir I-IV klasių mokinių dalyvauja tiriamojoje veikloje.
		3.3.3. Ugdymo karjerai (profesijos pasirinkimo) veiklų vykdymas.	2020 m.	Profesinio orientavimo konsultantas. Klasių vadovai.	80 proc. I-IV klasių mokinių teigia, kad pateikiama aiški informacija apie tolimesnio mokymosi ir karjeros pasirinkimo galimybes.
4. Mokytojų profesionalumo stiprinimas siekiant didinti pamokų veiksmingumą.	4.1. Tobulinti pamokos kokybę.	4.1.1. Individualus pamokos įsivertinimas ir tobulinimas.	2020 m.	Dalykų mokytojai.	Kiekvienas mokytojas įsivertins savo pamokų kokybę, planuos asmeninio meistriškumo augimą.
		4.1.2. Ugdomasis konsultavimas, skatinantis asmeninį profesinį tobulėjimą.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	Vyks pokalbiai su ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų.
		4.1.3. Kolegialus bendradarbiavimas stebint ir aptariant pamokas.	2020 m.	Metodinės grupės.	Kiekvienas mokytojas stebės ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, išskirs sėkmes.
	4.2. Stiprinti mokytojų IKT kompetenciją.	4.2.1. Mokymų kaip dirbti su „EDUKA klasės“ skaitmeniniais ištekliais, seminaro „Pamoka su AktivInspire“ gimnazijoje organizavimas.	2020 m. vasaris	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	80 proc. mokytojų naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“ ugdymo procese.

		4.2.2. Dalijimasis gerąja patirtimi su kolegomis.	2020 m.	Mokytojų metodinės grupės.	20 proc. mokytojų dalinsis skaitmeninėmis technologijomis grįstomis pamokų idėjomis, mokytojų metodinėse grupėse, atvirose pamokose.
4.3. Skatinti kolegialų mokymąsi.		4.3.1. Mokymai pedagoginiams darbuotojams vykdant nacionalinį švietimo projektą „Lyderių laikas 3“: „Šiuolaikinės pamokos architektūra aktyvinant kiekvieno mokinio mokymąsi“, „Lyderio santykiai su kitais“ (2-oji mokymų dalis), „Tvariosios lyderystės principų įgyvendinimas švietimo organizacijose“, „Besimokantis lyderis“- 4-oji mokymų dalis „Refleksijos gebėjimų stiprinimas“.	2020 m. Sausis-vasaris	Projekto „Lyderių laikas 3“ koordinatorius. Gimnazijos administracija.	90 proc. mokytojų plėtos gebėjimus modeliuoti struktūrą, vertinimo/ įsivertinimo kriterijus ir numatyti mokinių įsivertinimą, kad pamokos kokybė būtų orientuota į kiekvieno mokinio pažangą. Pagilins gebėjimus pamatuoti individualią mokinių pažangą, ją fiksuoti bei panaudoti pažangos ir pasiekimų pokyčio vertinimo rezultatus siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų. Mokytojai gaus žinių šiuolaikinės pamokos vadybos aspektu. Organizuotos pamokos, kuriose taikomi aktyvieji mokymo metodai.
		4.3.2. Įtraukiančių, motyvuojančių, naudingos kiekvienam mokytojui bendradarbiavimo formų atradimas.	2020 m.	Metodinės grupės.	Aptarta ir praktiškai išbandyta pažangi mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo forma. Per metus organizuotos ne mažiau kaip 7 pamokos.