

PATVIRTINTA  
Švenčionių r. Pabradės  
„Žeimenos“ gimnazijos  
direktoriaus 2021 m. sausio 4 d.  
įsakymu Nr. V-7

## ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „ŽEIMENOS“ GIMNAZIJOS

### 2021 M. VEIKLOS PLANAS

#### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2021 m. veiklos planas (toliau – planas) numato metinius gimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, atsižvelgiant į Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2021-2023 m. strateginį planą, Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2020-2021 m. m. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų įgyvendinimo planą, Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos 2020-2021 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo planą.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, sudaryti sąlygas įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, vadovaujantis neformaliojo švietimo programomis vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti ugdymui skirtus išteklius.

#### II. 2020 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 m. prioritetas buvo veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas- ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas. Šiam prioritetui įgyvendinti buvo išskirti tikslai ir uždaviniai bei numatytos priemonės. Plane įvardinti svarbiausi praėjusiųjų mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2021 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Mokinių pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tobulinimas, ugdymo(si) kokybės gerinimas 2020 m.

- Organizuotos 43 integruotos pamokos.
- Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. 100 proc. 5-8, I-III gimnazijos klasių mokinių stebi ir įsivertina asmeninę pažangą, pildo TAU (Tobulėjančios asmenybės užrašai) knygele.
- Gimnazijoje įgyvendintas pagalbos mokiniams teikimo modelis. Sistemingai, pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, konsultaciniu principu organizuojama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesni.
- Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. 2020 m. įvyko 27 komisijos posėdžiai, kuriuose svarstyta mokinių pažanga bei mokinių mokymosi sunkumai, sudaromi individualūs ugdymo(si) planai.
- Teikiama individuali ir grupinė mokytojo padėjėjo-konsultanto pagalba 3-4, 5-6 klasių mokiniams. Taikant aktyvaus ugdymo strategijas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios kalbos pamokose šių klasių mokiniams pagalbą teikia du mokytojai padėjėjai-konsultantai. Mokytojo padėjėjo-konsultanto pagalba ugdymo procese orientuota į mokinį ir aktyvią jo veiklą.
- Atlikta VBE rezultatų analizė Metodinėje taryboje. VBE rezultatai aptarti dalykų metodinėse grupėse.
- Atlikta 2020 m. abiturientų, besimokiusių išplėstiniu kursu, ir III gimnazijos klasių mokinių metinių pažymių analizė remiantis VBE įvertinimais. Parengta ir pristatyta bendruomenei lyginamoji rezultatų analizė.
- Klasės vadovai naudojami komandos „Lyderio laikas 3“ rekomendacijomis įtraukdami tėvus, įtėvius, globėjus į mokinių savivaldų mokymąsi.
- Koreguota ir atnaujinta Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

Mokinių socialinės bei pilietinės kompetencijos ugdymas.

- Į patyčių prevenciją įtraukta dauguma gimnazijoje dirbančių asmenų: mokytojai, specialistai, kiti darbuotojai, informuojami ir šviečiami tėvai, įtėviai, globėjai.
- 2020 m. atlikta OLWEUS patyčių prevencijos programos mokinių apklausa.
- Gimnazija antrus metus dalyvauja valstybės projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nacionalinės švietimo agentūros Konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“ (Nacionalinės švietimo agentūros bendradarbiavimo sutartis Nr. 3ESF3-257).
- Atliktas „Mokytojų ir mokinių bendravimo problemos ugdymo tikrovėje“ tyrimas, kuriame dalyvavo 93 mokiniai, 39 mokytojai, 79 mokinių tėvai. Jo rezultatai aptarti su bendruomenės nariais, parengtos psichologo rekomendacijos mokytojams.
- Gimnazijos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose „Konstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai“, „Konfliktų prevencijos pagrindai moksleiviams“, „Problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo įgūdžių lavinimas“ ir kt. Seminarų metu pedagogai įgijo žinių apie konstruktyvų konfliktų valdymą ir apie mediacijos taikymo ugdymo įstaigose ypatumus.
- Bendruomenės nariai dalyvavo 3 miesto lygmens ir 7 respublikos lygmens renginiuose (8 jų vyko virtualioje aplinkoje).
- Į gimnazijos renginių organizavimą buvo įtraukta 70 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių.

Mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystės stiprinimas.

- 80 % mokytojų per mokslo metus organizavo pamokas netradicinėse erdvėse.
- Organizuota 16 apskritojo stalo diskusijų (trišalių pokalbių), kuriose dalyvavo 5-8, I-IV klasių mokiniai, tėvai, mokytojai, administracijos atstovai. Diskusijų metu aptartos sėkmės, problemos, numatytos problemų sprendimo galimybės ir tolimesni siekiai
- Siekiant sukurti sąlygas mokiniams įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus, inicijuotas projektų rengimas, pateiktos 5 paraiškos projektams finansuoti. 2 projektai, kuriems gautas finansavimas, yra įgyvendinti (programos „Švietimo ir sporto veiklos programa“ projektas „Sportuoju su šeima“, Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės kultūros tęstinis projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūros plėtotę „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“).
- Bendradarbiaujant su VšĮ „Darna“ vystymo projektai“ įgyvendintas projektas „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“ (Vyko 4 orientacinės treniruotės I gimnazijos klasių mokiniams). Sėkmingai dalyvauta Asociacijos „Ignalinos plaukimo klubo“ projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje - 2020“.
- Antrus metus dalyvaujama Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“.
- Antrus metus vykdomas Lietuvos - Lenkijos nacionalinis edukacinis projektas „Czytam z klasą - Lekturki spod chmurki“.
- Nuo 2020 m. gruodžio 1 d. gimnazija dalyvauja Švietimo mainų paramos fondo pagal „Erasmus+“ programą Nr. 2020-1-DE03-KA229-077392\_6 projekte „Sukurkite savo revoliuciją naudodamiesi gamtos ištekliais, remdamiesi pavyzdžiu „Efektyvumo didinimas stebint saulės energiją“.
- Įgyvendintas pirmas gimnazijos edukacinio projekto „Promethey“ etapas. Organizuoti 4 edukaciniai užsiėmimai 3-4, 8, I-III gimnazijos klasių mokiniams, kuriuos vedė edukacinio projekto „Promethey“ II-III gimnazijos mokinių komanda. Vykdamas edukacinio projekto veiklas, mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti tiriamojoje veikloje.
- Mokytojai įgyvendino daugiau negu 40 trumpalaikių projektų.
- Sėkmingai ir prasmingai tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdamas „Jaunojo pasieniečio“ bei 2020 m. įkurto „Jaunųjų policijos rėmėjų“ būrelių veiklas.
- Vykdamas gimnazijos ilgalaikį projektą „Kalėdų Senelio takais“ organizuota renginių „Kalėdiniai susitikimai su Seneliu Šalčiu“ ciklo mokomoji pažintinė ekskursija į Belovežo girią.
- Mokinių parlamentas inicijavo ir organizavo 7 renginius (akcijas, minėjimus ir kt.) . 5 jų įvyko virtualioje aplinkoje.
- Organizuojant gimnazijos renginius buvo įtraukta 30 proc. tėvų, tėvių, globėjų.
- Mokiniai aktyviai dalyvavo informaciniuose bei nuotoliniuose karjeros renginiuose. Vyko individualios karjeros konsultacijos IV gimnazijos klasių mokiniams, kurių metu jie buvo supažindinti su stojimo sąlygomis. 8, I-III gimn. klasių mokiniai pildė karjeros planus.
- Gimnazijoje organizuoti 6 mokinių susitikimai su Lietuvos aukštųjų mokyklų atstovais (3 iš jų vyko nuotoliniu būdu).

Mokytojų profesionalumo, siekiant didinti pamokų veiksmingumą, stiprinimas.

- Parengtas ir įgyvendintas gimnazijos veiklos planas, mokytojų metodinių grupių metiniai veiklos planai. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, atsižvelgiama į šeimos, bendruomenės poreikius.
- Organizuotas nuotolinis darbas ir nuotolinis mokymas vyko pakankamai sėkmingai ir sudarė galimybę mokytojams tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas, o mokiniams- stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją.
- Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“ .
- Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, 3 daugialypės terpės projektoriai, interaktyvios grindys. Mokytojai įgijo naujų kompetencijų skaitmeninių įgūdžių srityje dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurie buvo organizuoti bendradarbiaujant su „Šviesos“ leidyklos partneriais. 2020 m. organizuota 11 tokių renginių.
- Įvyko gimnazijoje įgyvendinamos kvalifikacijos tobulinimo programos „Modernios pamokos vadyba ir mokymosi pasiekimai mokinių asmenybės brandai“ pirmasis modulis - seminaras „Šiuolaikiškos pamokos vadyba ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis“. Pedagogai įgijo žinių, kaip planuojant konkrečią pamoką numatyti mokymosi uždavinius, organizuoti mokinių veiklą, individualizavimo ir diferencijavimo strategijas bei užduotis, vertinimo kriterijus, rodančius, kas jau išmokta, ką dar mokiniams reikės išmokti.
- Vykdamas numatytas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas aptarta ir praktiškai išbandyta pažangi mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo forma, organizuota mokytojų kompetencijų tobulinimo veikla stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį, įsteigus mokytojo-mentorius (šios veiklos koordinatorius) pareigybę.
- 20 proc. mokytojų metodinėse grupėse dalijosi skaitmeninėmis technologijomis grįstų pamokų idėjomis.
- Apie 60 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ lyderystės gebėjimų didinimo veiklose.

2020 m. parengtoje gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės ataskaitoje pateikti veiklos kokybės įsivertinimo duomenys. Klausimai su žemiausiomis vertėmis: „Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos - 2,5“; „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) - 2,8“. Analizuojant rezultatus, matyti, kad išlieka pagalbos mokiniams mokantis nuotoliniu būdu poreikis.

2020 m. atlikta mokinių, tėvų, įtėvių, globėjų apklausa (IQES online Lietuva) apie nuotolinį mokymą(si). Apklausos duomenys rodo, kad nuotoliniame mokyme(si) visi susiduriame su iššūkiais, tačiau procesas vyksta sklandžiai: daugiau negu pusė apklaustųjų mokinių teigiamai vertina gimnazijos nuotolinio ugdymo(si) organizavimą; jei būtų galimybė rinktis, 30% mokinių pasirinktų nuotolinį mokymosi būdą; 77 proc. apklaustųjų tėvų teigiamai vertina nuotolinio ugdymo(si) organizavimą gimnazijoje.

Atlikta mokinių pažangos ir pasiekimų analizė rodo, kaip kito mokinių trejų metų dalykų metiniai įvertinimai.

Kasmet didėjo mokinių, kurių pasiekimų lygis yra aukštesnysis, bei mokinių, kurių pasiekimų lygis yra pagrindinis, skaičius.

	2018 m.		2019 m.		2020 m.	
	5-8 kl.	I-IV kl.	5-8 kl.	I-IV kl.	5-8 kl.	I-IV kl.
Aukštesnysis pasiekimų lygis	13,6 %	4,6 %	12 %	6,8 %	18,9 %	8,6 %
Pagrindinis pasiekimų lygis	32,8 %	32,7 %	32,8 %	32,5 %	34,4 %	47,9 %

2020 m. visi abiturientai gavo Brandos atestatus. Visi išlaikė visus- ir mokyklinius, ir valstybinius- egzaminus. Neišlaikiusių egzaminų abiturientų nebuvo. Vienas didžiausių gimnazijos pasiekimų- esame sąrašė tarp 21 Lietuvos mokyklų, kuriose matematikos egzaminą išlaikė visi mokiniai.

Matematikos egzaminą išlaikiusių 17,4 proc. mokinių siekia universitetinio išsilavinimo, 17,4 proc. – neuniversitetinio aukštojo išsilavinimo, 52,2 proc. – profesinio išsilavinimo, 13 proc. – niekur nestojo.

Rezultatų analizė rodo, kad mokymosi pasiekimai nėra stabilūs, todėl reikėtų nuosekliai įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo sistemą.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos ugdyti mokinių meninius, mokslinius gebėjimus rengiantis ir dalyvaujant parodose, konkursuose.

Akademiniai pasiekimai (olimpiados, konkursai)

Lygmuo	Prizinių vietų laimėtojų skaičius	
	2019 m.	2020 m.
Rajono	12	9
Respublikos	3	2

Meniniai, sporto pasiekimai (konkursai, varžybos)

Lygmuo	Prizinių vietų laimėtojų skaičius	
	2019 m.	2020 m.
Rajono	6	9
Respublikos	5	1
Tarptautinis	5	9

### III. 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

2021 m. gimnazijos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

#### 1. Tikslas.

Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinio, kaip asmenybės, ūgties.

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinant mokytojų kompetencijas, plėtoti tvarią partnerystę tarp kolegų įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).
- 1.2. Efektyvinti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.
- 1.3. Sudaryti sąlygas prasmingam mokinių dalyvavimui šiuolaikinėse ugdymo(si) veiklose.
- 1.4. Sudaryti patrauklias sąlygas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui gimnazijoje.
- 1.5. Sudaryti mokiniams palankias sąlygas veiksmingai planuoti savo karjerą.

#### 2. Tikslas.

Kurti palankią mokymo (si) aplinką.

Uždaviniai:

- 2.1. Mažinti smurto, patyčių plitimą gimnazijoje, vykdant patyčių ir konfliktų prevencijos programų veiklas.
- 2.2. Organizuoti gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius.
- 2.3. Plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais.
- 2.4. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą gimnazijoje.

IV. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Vykdymo laikas	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1. Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinio, kaip asmenybės, ūgties.	1.1. Tobulinant mokytojų kompetencijas, plėtoti tvarią partnerystę tarp kolegų įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	1.1.1. Mokytojų ir gimnazijos vadovų kompetencijų tobulinimo programų, orientuotų į gimnazijos veiklos prioritetus, įgyvendinimas.	2021 m.	Gimnazijos vadovai. Metodinė taryba.	Įgyvendinamos ne mažiau negu trys kompetencijų tobulinimo programos. Dalyvauja ne mažiau negu 70 proc. dirbančių mokytojų.
		1.1.2. Grįžtamoji ryšio organizavimas metodinėse grupėse siekiant gerinti ugdymo (si) kokybę ir išsiaiškinti kompetencijų tobulinimo tikslingumą bei naudą.	2021 m.	Metodinės tarybos pirmininkas.	Organizuojami ne mažiau negu du grįžtamojo ryšio susitikimai.
		1.1.3. Kolegialaus bendradarbiavimo metodo taikymas gimnazijoje.	2021 m.	Metodinių grupių pirmininkai.	Stiprės mokytojų socialinis kapitalas: ne mažiau nei 50 proc. mokytojų savo santykius grįs bendradarbiavimu, dalyvis žiniomis, gerąja praktika, teiks kokybišką grįžtamąjį ryšį, patobulins asmenines kompetencijas.
		1.1.4. Mokytojų praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas dalyvaujant stažuotėse Lietuvos mokyklose, taikančiose šiuolaikines ugdymo strategijas.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	Organizuojamos 2 stažuotės. Dalyvauja bent po 18 mokytojų.

		1.1.5. Profesinio tobulėjimo plėtojimas stebint mokinio asmeninę pažangą kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu.	2021 m.	Metodinė taryba. Mokytojas-mentorius ( šios veiklos koordinatorius)	Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų dalyvauja bent vienoje kolegų pamokoje. Visose metodinėse grupėse diskutuojant ir aptariant konkrečius pavyzdžius reflektuoja apie mokyti padedančio vertinimo principus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalijasi patirtimi.
		1.1.6. Pamokų stebėsenos, orientuotos į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą, vykdymas.	2021 m.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis.	Stebima ir aptariama bent 30 proc. mokytojų pamokų. Siektina: 1) mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi 2) vertinama tik tai, kas buvo numatyta uždavinyje (-iuose) ir tik pagal sutartus vertinimo kriterijus; 3) mokiniai paskatinami įvertinti savo ar draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan.; 4) mokiniai lygina savo mokymosi pasiekimus su mokymosi uždavinyje į(si)vardytais kriterijais; 5) mokytojas naudoja pasirinktą(-us) būdą (-us) individualiai vaiko pažangai stebėti .



1.2. Efektyvinti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.	1.2.1. Mokytojų padėjėjų-konsultantų individualios ir grupėms pagalbos teikimo organizavimas.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	Ne mažiau kaip 2 proc. 3-6 kl. mokinių padarys pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos ir matematikos dalykų.
	1.2.2. Konsultavimo ir pagalbos mokiniams gimnazijoje tvarkos aprašo parengimas.	2021 m.	Darbo grupė.	Sukurta pagalbos mokiniui bei konsultavimo tvarka.
	1.2.3. Sistemingas knygelės TAU (tobulėjančios asmenybės užrašai) pildymas. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) įtraukiant juos į vaiko pažangos stebėseną.	2021 m.	Klasių vadovai	Mokinių apklausos duomenys atskleidžia, kad ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą ir su klasės vadovu aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius.
	1.2.4. Trišalių pokalbių Mokinys – Tėvas ( globėjas, rūpintojas) – Klasės vadovas / Mokytojas dalykininkas organizavimas siekiant aptarti individualią mokinio pažangą (mokymosi sėkmes, problemas ir tolimesnius siekius).	2021 m.	Gimnazijos administracija. Klasių vadovai. Dalykų mokytojai.	5 proc. padidėja tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvaujančių mokinių individualios pažangos stebėsenoje.
	1.2.5. Individualių ugdymosi poreikių atpažinimo sistemos kūrimas.	2021 m.	Mokytojai.	Išanalizavę standartizuotų ir kontrolinių darbų rezultatus mokytojai numatys būdus, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, gerinti pasiekimus.

		1.2.6. Teikti pamokoje mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal PPT išvadas.	2021 m.	Mokytojai.	100 proc. mokytojų supažindinti su PPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo. 90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį. 100 proc. stebėtose pamokose fiksuojamas programos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
		1.2.7. Teikti specialiojo pedagogo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2021 m.	Specialusis pedagogas.	90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį.
		1.2.8. Organizuoti pagalbos teikimą mokiniams, kai mokinio pasiekimų lygis vieno dalyko žemesnis nei kitų.	2021 m.	Mokytojai.	Sudaryti darbo su mokiniais priemonių planai. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių padaro dalyko pažangą.
	1.3. Sudaryti sąlygas prasmingam mokinių dalyvavimui šiuolaikinėse ugdymo(si) veiklose.	1.3.1. Mokinių projektinių darbų, parengtų taikant šiuolaikinius tiriamuosius metodus, rengimas ir pristatymų organizavimas	2021 m.	Mokytojai.	2 kartus per metus vyksta projektinių darbų pristatymas. Projektus rengia ne mažiau kaip 30 mokinių ir 10 mokytojų kasmet.
		1.3.2. Ugdymo aplinkų modernizavimas, įgalinant mokinius tinkamai ir kokybiškai atlikti virtualius darbus pamokose.	2021 m.	Gimnazijos vadovai. Mokytojai.	Įsigyti 9 interaktyvūs ekranai. Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 4 pamokas, kuriose bus atlikti virtualūs darbai.

		1.3.3. Integruoto ugdymo plėtojimas siekiant aktyvaus mokinių mokymosi.	2021 m.	Metodinė taryba. Mokytojai.	Formuojama mokinių kūrybinė saviraiška, bendradarbiavimas ir komandinio darbo gebėjimai. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pristatys savo idėjas metodinėse grupėse, gimnazijos svetainėje, FB paskyroje.
		1.3.4. Edukacinių išvykų, pamokų įvairiose edukacinėse erdvėse organizavimas.	2021 m.	Mokytojai.	Kiekvienas mokytojas organizuos po 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse. Kiekvienoje edukacinėje išvykoje mokiniams keliami mokymosi uždaviniai, siūlomos edukacinės veiklos, mokinių pasiekimai apibendrinami. Veikla fiksuojama el. dienyne.
		1.3.5. Tiriamosios veiklos vykdymas.	2021 m.	Mokytojai. Edukacinio projekto „Promethey“ mokinių grupė.	50 proc. 1-4, 5-8 ir I-IV klasių mokinių dalyvauja tiriamojoje veikloje.
		1.3.5. Microsoft 365 aplinkos diegimas ugdymo organizavimui.	2021 m. sausis-birželis.	Gimnazijos vadovai. Mokytojai.	Mokytojai ir mokiniai palaipsniui pereis prie Microsoft 365 aplinkos kaip pagrindinės gimnazijos mokymosi aplinkos užduotims pateikti, nuotolinėms pamokoms organizuoti.
		1.3.6. Mokinių veiklumo ugdymo plėtojimas dalyvaujant Erasmus + projekto veiklose.	2021 m.	Projekto darbo grupė.	Vykdomo Erasmus + projekto veiklose užsienio šalyse dalyvauja 12 mokinių.

1.4. Sudaryti sąlygas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui gimnazijoje.	1.4.1. Socialinių, prevencinių projektų ir veiklų gimnazijoje organizavimas.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Soc. pedagogas. Klasių vadovai.	Klasių valandėlių metu vykdoma veikla orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą.
	1.4.2. Dalyvavimas sveikos gyvensenos, žalingų įpročių mažinimo veiklose.	2021 m.	Vaiko gerovės komisija. Soc. pedagogas. Klasių vadovai.	Per metus vyks 3-4 prevenciniai renginiai gimnazijos bendruomenei.
	1.4.3. Socialinių problemų sprendimo, komunikavimo įgūdžių ugdymas, konstruojant robotus ir teorines žinias taikant praktikoje.	2021 m.	Edukacinio projekto „Promethey“ grupės nariai.	Įsigyti 19 LEGO robotikos konstruktoriai. Robotikos užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip 15 proc. gimnazijos mokinių.
	1.4.4. Mokinių savivaldos bei asmeninės mokinių atsakomybės didinimas.	2021 m.	Soc. pedagogas. Klasių vadovai. Vaiko gerovės komisija.	Atnaujintos Mokinių elgesio taisyklės. Sudarytos sąlygos mokiniams teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Naujų pasiūlymų, virtusių sprendimais, siektina reikšmė – ne mažiau kaip 3 per metus. Mažėja pranešimų apie netinkamą mokinių elgesį. Ne mažiau kaip 3 proc. pagerės lankomumas.
	1.4.5. Pageidaujamo mokinių elgesio skatinimas.	2021 m.	Socialinis pedagogas. Klasių vadovai.	Bent 2 kartus per metus visi mokiniai bus supažindinami su gimnazijoje galiojančiomis tvarkomis ir elgesio taisyklėmis.

		1.4.6. Tradicinių gimnazijos renginių: „Šimtadienis“, „Paskutinis skambutis“, „Mokytojų diena“, „Šeimos diena“, „Europos kalbų diena“ organizavimas.	2021 m.	Klasių vadovai. Mokytojai.	Įvyks visi tradiciniai renginiai. Renginių organizavimo veiklose dalyvaus apie 80% mokinių.
		1.4.7. Renginių, akcijų, parodų, minėjimų, skatinančių socialinę atsakomybę, rengimas ir vykdymas.	2021 m.	Socialinis pedagogas. Klasių vadovai.	Organizuojama ne mažiau kaip 3 renginiai, akcijos, parodos, minėjimai.
	1.5. Sudaryti mokiniams palankias sąlygas veiksmingai planuoti savo karjerą.	1.5.1. Verslumo kompetencijų ugdymas.	2021 m.	Mokytojai.	Į mokomųjų dalykų turinį integruojamos verslumo kompetencijos.
		1.5.2. Mokinių įtraukimas į edukacinio projekto „Promethey“ integruotas gamtos mokslų, ekonomikos ir verslumo, menų studijos veiklas.	2021 m.	Mokytojai. Edukacinio projekto „Promethey“ grupės nariai.	3 proc. padidėja mokinių, kurie dalyvauja veiklose, diegiančiose verslumo elementus. Organizuojami 10 val. mokymai ir praktiniai užsiėmimai mokiniams ekonomikos ir verslumo ugdymo temomis.
		1.5.3. Mokinių ir tėvų konsultavimas dėl tolimesnio mokymosi galimybių ir profesijų paklausos Lietuvoje.	2021 m.	Ugdymo karjerai specialistas.	75 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių žino profesijos pasirinkimo galimybes.
		1.5.4. Tėvų įtraukimas į karjeros planavimo veiklas.	2021 m.	Klasių vadovai.	Klasių vadovai organizuos ne mažiau kaip 2 klasės valandėles, kurių metu tėvai skaitys paskaitas mokiniams apie savo profesiją.

		1.5.5. Dalyvavimas aukštųjų mokyklų, profesinių mokyklų organizuojamose veiklose.	2021 m.	Ugdymo karjerai specialistas.	Dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. I – IV gimnazijos klasių mokinių.
		1.5.6. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	2021 m.	Ugdymo karjerai specialistas.	Organizuojama išvyka į „Studijų mugę“, vyksta susitikimai su savanorių organizacijų atstovais.
2. Kurti palankią mokymo (si) aplinką.	2.1. Mažinti smurto, patyčių plitimą gimnazijoje, vykdančią patyčių ir konfliktų prevencijos programų veiklas.	2.1.1. Renginių, skatinančių toleranciją, pagarbius santykius, organizavimas. <i>Sąmoningumo didinimo meniuo BE PATYČIŲ Tarptautinė tolerancijos diena, kt. renginiai.</i>	2021 m.	Vaiko gerovės komisija. Klasių vadovai.	Gimnazijoje organizuojami ne mažiau kaip 3 renginiai (akcijos) pakantumui ugdyti. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad patyčių atvejų gimnazijoje sumažėja bent 10 proc.
		2.1.2. Socialinio emocinio ugdymo plėtojimas bei saugios gimnazijos aplinkos kūrimas.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Pratęsta Olweus patyčių prevencijos programos sutartis. Vykdoma Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS).
	2.2. Organizuoti gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius.	2.2.1. Bendruomeniškumą stiprinančių renginių, įtraukiančių mokinių parlamentą, mokinių šeimas ir vietos bendruomenę, organizavimas.	2021 m.	Klasių vadovai	Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvauja gimnazijos organizuojamose veiklose.
		2.2.2. Trišalių (mokinys - tėvas - mokytojas) susirinkimų-diskusijų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti organizavimas.	2021 m.	Gimnazijos vadovai. Klasių vadovai.	Vyksta 5-8, I-IV klasių susitikimai-diskusijos, aptariamos sėkmės, problemos, numatomos problemų sprendimo galimybės.

		2.2.3. Dalijimasis atsakomybe su klasės tėvais buriant klasės kolektyvą ir kuriant jo pozityvų mikroklimatą.	2021 m.	Klasių vadovai.	Klasės renginiuose, susirinkimuose dalyvauja bent 50 proc. tėvų ( globėjų).
2.3. Plėtoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais.	2.3.1. Akcijų, renginių organizavimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	2021 m.	Gimnazijos vadovai. Mokytojai.	Organizuojama bent 1 akcija, renginys su socialiniais partneriais.	
	2.3.2. Partnerystės projektų įgyvendinimas bendradarbiaujant su rajono (šalies, užsienio) ugdymo įstaigomis.	2021 m.	Gimnazijos vadovai. Mokytojai.	Parengtas ir vykdomas bent vienas projektas, kuriame dalyvauja rajono (šalies, užsienio) ugdymo įstaigų bendruomenių nariai.	
2.4. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą gimnazijoje.	2.4.1. Mokytojų socialinio emocinio ugdymo tyrimai ir mokymai.	2021 m.	Gimnazijos vadovai. Psichologas. Mokytojai.	100 proc. mokytojų, dalyvausiančių mokymuose, patobulins socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.	
	2.4.2. Pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimas.	2021 m.	Psichologas.	Išanalizuojami tyrimo rezultatai ir atskleidžiami mokinių adaptacijos gimnazijoje ypatumai, parengiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams.	
	2.4.3. Gimnazijos tyrimų organizavimas siekiant pozityvaus mikroklimato.	2021 m. II ketvirtis. IV ketvirtis.	Psichologas.	Bus atlikti ne mažiau kaip du tyrimai (adaptacijos, motyvacijos, mikroklimato). Gimnazijos tyrimų duomenys bus palyginti su ankstesniais metais vykusio tyrimo duomenimis ir / ar šalies tyrimų rezultatais. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai	

					gerai vertinančių klasių ir gimnazijos mikroklimatą. Parengiamos rekomendacijos gimnazijos pozityviam mikroklimatui kurti.
--	--	--	--	--	--

## V. PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR VISUOMENĖS INFORMAVIMAS

- Gimnazijos veiklos plano priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.
  - Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai stebi ir įvertina, ar įgyvendinamas programos tikslas ir uždaviniai, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems skirtas veiklas, ar vykdomos veiklos yra efektyvios.
  - Kitų kalendorinių metų pradžioje, metodinėms grupėms pateikus grupių metines veiklos ataskaitas, vyksta praėjusių metų gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizė.
  - Gimnazijos metinio veiklos plano priemonių vykdymas kalendorinių metų pabaigoje aptariamas metodinėse grupėse, rezultatų duomenys pateikiami direktoriaus pavaduotojams ugdymui.
  - Apibendrinta informacija apie veiklos plano įgyvendinimą pateikiama gimnazijos vadovo metinėje veiklos ataskaitoje.
  - Naujo veiklos plano parengimui metodinių grupių pirmininkai sausio mėnesio pradžioje pateikia numatomas veiklas kitiems metams.
  - Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė veiklos planui rengti aptaria metodinių grupių siūlymus kitų metų planui, parengia naują planą.
-