

PRITARTA
Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“
gimnazijos tarybos
2021 m. balandžio 14 d. protokolo Nr. 11-2

PRITARTA
Švenčionių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. A-595

PRITARTA
Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“
direktoriaus
2021 m. rugsėjo 6 d. įsakymu Nr. V-321

ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „ŽEIMENOS“ GIMNAZIJOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJI DALIS

Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginis planas parengtas atsižvelgiant į šalies švietimo strategiją, Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. T-78 „Dėl Švenčionių rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“ vidaus ir išorės vertinimo duomenis apie švietimo būklę, gimnazijos bendruomenės poreikius.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. V- 355 sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį 2021–2023 metų planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. T-77 „Dėl Švenčionių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos nuostatais, gimnazijos direktoriaus įsakymais ir atsižvelgiant į 2018–2020 m. veiklos įsivertinimo rezultatus, gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijas, pageidavimus ir pasiūlymus, visuomenės poreikius, esamą situaciją, išorinius ir vidinius veiksnius ir į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

II SKYRIUS VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Gimnazijos oficialusis pavadinimas – Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazija, trumpasis pavadinimas – Pabradės „Žeimenos“ gimnazija. Mokyklos savininkas – Švenčionių rajono savivaldybė, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Švenčionių rajono savivaldybės taryba. Pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams, kita paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis. Gimnazijos mokymo kalba – lenkų, rusų.

Gimnazijoje yra 24 klasių komplektai: 12 – lenkų mokomąja kalba, 12 – rusų mokomąja kalba. Veikia dvi priešmokyklinio ugdymo grupės lenkų ir rusų mokomąja kalba. Vykdomas neformalusis vaikų švietimas, organizuotas ugdymas karjerai.

2020–2021 mokslo metais gimnazijoje mokosi 389 mokiniai. Socialinio paso duomenimis 146 mokiniai (37,5 proc.) gauna nemokamą maitinimą, 14 mokinių (3,6 proc.) auga socialinės rizikos

šeimose. Kasmet didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Gimnazijoje mokosi 23 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 17 iš jų turi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Gimnazijoje besimokančių mokinių socialinė artimoji aplinka ir kontekstas nėra palankus savivaldžiam mokymuisi.

2020–2021 mokslo metais keleiviniu transportu, nuosavu transportu ir geltonaisiais mokykliniais autobusais pavežama 115 mokinių, tai sudaro 29,7 proc. bendro visų gimnazijos mokinių skaičiaus. Keleiviniu transportu – 66 proc. bendro visų pavežamų mokinių skaičiaus, nuosavu transportu – 4 proc., geltonaisiais mokykliniais autobusais – 30 proc.

Gimnazijoje dirba 57 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 47 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui ir kiti specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas).

Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją yra įgiję 30 proc. mokytojų (14 mokytojų), vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 64 proc. mokytojų (30 mokytojų), 6 proc. (3 mokytojai) – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Gimnazijos biudžetą sudaro valstybės skiriamos mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, skirtos aplinkai finansuoti, įstaigos pajamų lėšos už negyvenamų patalpų nuomą, papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, gyventojų pajamų mokesčio dalis.

Gimnazija dalyvauja ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklose. Įgyvendinant projektą 2020 m. parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Akivaizdu, kad gimnazijos ugdymas(-asis) keliasi į virtualią erdvę, todėl didėja informacinių technologijų įrangos poreikis. Projekto vykdymo metu gimnazijoje bus įsigytas nešiojamųjų kompiuterių komplektas klasei, ekranas, nusipirkta ir sumontuota interneto prieigos stotelė. Tai sudarys sąlygas ugdymo(si) procese taikyti šiuolaikinius mokymosi metodus, paskatins mokinius labiau į(si)traukti į ugdymosi procesą.

2020 m. pradėti gimnazijos pastato renovacijos darbai.

Gimnazija, planuodama veiklas ir formuodama ugdymo turinį, atsižvelgia į Švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, PUPP, brandos egzaminų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis.

2019 m. kovo mėnesį atliktas tyrimas „Mokinių mokymosi motyvacijos analizė“. Apibendrinus tyrimo rezultatus paaiškėjo, kad dominuoja silpna mokymosi motyvacija –16 proc. mokinių. Kita gimnazijos problema – nemažas praleistų pamokų skaičius. 2019–2020 m. m.1–4 kl. praleistų pamokų skaičius – 4691; 5–8 kl. – 5786; I–IV kl. – 8940.

2019 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas pasitelkus IQES online instrumentus. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtoje ataskaitoje pateikti veiklos kokybės įsivertinimo duomenys. Klausimai su žemiausiomis vertėmis: „Mokytojų pagalba mokiniams išsikelti mokymosi tikslus ir numatyti galimybes jiems pasiekti – 3,1; „Mokinių noras pamokos metu bandyti, nebijoti klysti ar neteisingai atsakinėti – 3,1“. Analizuojant rezultatus, pastebėta, kad didžiausias pagalbos poreikis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gimtosios kalbos pamokose.

2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtoje ataskaitoje pateikti veiklos kokybės įsivertinimo duomenys. Klausimai su žemiausiomis vertėmis: „Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos – 2,5“; „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) – 2,8“. Analizuojant rezultatus, matyti, kad išlieka pagalbos mokiniams mokantis nuotoliniu būdu poreikis.

2020 m. atlikta mokinių, tėvų, įtėvių, globėjų apklausa (IQES online Lietuva) apie nuotolinį mokymą(si). Apklausos duomenys rodo, kad nuotoliniame mokyme(si) visi susiduriame su iššūkiais, tačiau procesas vyksta sklandžiai: daugiau negu pusė apklaustųjų mokinių teigiamai vertina gimnazijos nuotolinio ugdymosi organizavimą; jei būtų galimybė rinktis, 30% mokinių pasirinktų nuotolinį mokymosi būdą; 77 proc. apklaustųjų tėvų teigiamai vertina nuotolinio ugdymo organizavimą gimnazijoje.

Atlikta mokinių pažangos ir pasiekimų analizė rodo, kaip kito mokinių trejų metų metiniai įvertinimai.

Kasmet didėjo mokinių, kurių pasiekimų lygis yra aukštesnysis, bei mokinių, kurių pasiekimų lygis yra pagrindinis, skaičius.

	2018 m.		2019 m.		2020 m.	
	5-8 kl.	I-IV kl.	5-8 kl.	I-IV kl.	5-8 kl.	I-IV kl.
Aukštesnysis pasiekimų lygis	13,6 %	4,6 %	12 %	6,8 %	18,9 %	8,6 %
Pagrindinis pasiekimų lygis	32,8 %	32,7 %	32,8 %	32,5 %	34,4 %	47,9 %

2020 m. visi abiturientai gavo Brandos atestatus. Visi išlaikė visus – ir mokyklinius, ir valstybinius – egzaminus. Neišlaikiusių egzaminų abiturientų nebuvo. Vienas didžiausių gimnazijos pasiekimų – gimnazija pateko į 21 Lietuvos mokyklos, kuriose matematikos egzaminą išlaikė visi mokiniai, sąrašą.

Iš jų 17,4 proc. siekia universitetinio išsilavinimo, 17,4 proc. – neuniversitetinio aukštojo išsilavinimo, 52,2 proc. – profesinio išsilavinimo, 13 proc. – niekur nestojo.

Rezultatų analizė rodo, kad mokymosi pasiekimai nėra stabilūs, todėl reikėtų nuosekliai įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo sistemą.

Gimnazija pastaraisiais metais didelį dėmesį skyrė mokinių pasiekimams ir pažangai, rūpinosi ugdymo proceso organizavimo tobulinimu. Veiklos planų analizė rodo, kad gimnazija kryptingai siekė ugdomųjų tikslų: tobulinti mokymosi pagalbą organizuojant užsiėmimus (konsultacijas) mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų; sukurti mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemą; įtraukti mokinius į dialogą, tyrinėjimu pagrįstą ugdymą(si).

Gimnazijoje parengtas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas. Įgyvendinta 93 proc. mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano veiklų. Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. Parengtas Mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. Sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei fiksavimo sistema, sudaryta darbo grupė ir parengta asmenybės ugdymo(si) užrašų forma, knygelė TAU (tobulėjančios asmenybės užrašai). Sudarytos sąlygos mokinių ugdymo karjerai kompetencijoms ugdyti.

Gimnazijoje įgyvendintas pagalbos mokiniams teikimo modelis. Sistemingai, konsultaciniu principu organizuojama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesni.

Organizuojant neformalųjį vaikų švietimą laikomasi šių principų:

1. Aktualumo – neformaliojo švietimo veiklų pasiūla skirta socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti.

2. Demokratiškumo – mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir vaikai yra bendro ugdymosi proceso kūrėjai, kartu identifikuoja poreikius.

3. Prieinamumo – siūlomos veiklos yra galimos rinktis visiems mūsų gimnazijoje besimokantiems mokiniams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį, nepriklausomai nuo socialinės padėties.

4. Individualizavimo – ugdymas individualizuojamas pagal kiekvienam mokiniui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus.

5. Savanoriškumo – mokiniai laisvai renkasi neformaliojo švietimo programas / veiklas.

6. Pozityvumo – ugdymosi procese kuriamos teigiamos emocijos, sudaromos sąlygos gerai mokinio savijautai.

2020 m. gimnazijoje veikė 18 būrelių: 7 meninės krypties, 4 sporto, 1 kalbinės, 3 tikslųjų mokslų, 1 pilietiškumo ugdymo, 1 technologinės ir 1 meninės terapijos krypties.

Sudarytos sąlygos ugdyti mokinių meninius, mokslinius gebėjimus rengiantis ir dalyvaujant parodose, konkursuose.

Akademiniai pasiekimai (olimpiados, konkursai)

Lygmuo	Prizinių vietų laimėtojų skaičius	
	2019 m.	2020 m.
Rajono	12	9
Respublikos	3	2

Meniniai, sporto pasiekimai (konkursai, varžybos)

Lygmuo	Prizinių vietų laimėtojų skaičius	
	2019 m.	2020 m.
Rajono	6	9
Respublikos	5	1
Tarptautinis	5	9

Meninės krypties būreliai, kurių veikla buvo ryškiausia, geriausiai atskleidė mokinių vokalinius gebėjimus. Mokiniai dalyvavo vienuolikoje Tarptautinių vokalinių konkursų Latvijoje, Lenkijoje, Ukrainoje ir Estijoje.

Tikslinga ir mokiniams naudinga dešimt metų veikiančio „Jaunojo pasieniečio“ būrelio veikla. Gimnazijos būrelį lankančių mokinių skaičius yra vienas didžiausių VSAT Vilniaus pasienio rinktinėje.

Siekiant plėsti neformaliojo švietimo veiklas ir stiprinti pilietiškumo ugdymą, 2020 m. gimnazijoje įsteigtas Jaunųjų policijos rėmėjų būrelis.

Daugelis mokinių gilino kompiuterinio raštingumo įgūdžius lankydami informacinių technologijų būrelius „Kompiuterio pradžiamokslis“ ir „Pažinkime programavimo pasaulį kartu“.

Kalbos žinias mokiniai gilino lankydami anglų kalbos būrelį „Lets speak Englis together“.

Vertinant neformaliojo švietimo veiklos efektyvumą, buvo atliktas mokinių poreikių tyrimas. Paašškėjo, kad mokiniai renkasi vieną ar kitą būrelį, nes jiems yra įdomu. Apie 32 proc. apklaustų mokinių pažymėjo, kad pageidautų Robotikos būrelio.

Gimnazija dalyvauja Švietimo mainų paramos fondo pagal „Erasmus+“ programą Nr. 2020-1-DE03-KA229-077392_6 projekte „Sukurkite savo revoliuciją naudodamiesi gamtos ištekliais, remdamiesi pavyzdžiu „Efektyvumo didinimas stebint saulės energiją“.

Siekdama užtikrinti sistemingą darbą patyčių prevencijos srityje ir palaikyti saugią bei tarpusavio bendradarbiavimu paremtą atmosferą gimnazija sėkmingai įdiegė Olweus (vykdoma nuo 2015 m.) patyčių prevencijos programą ir toliau tęsia veiklas įgyvendindama programos kokybės užtikrinimo sistemą OPKUS. Patyčių lygis gimnazijoje per paskutinius 3 metus sumažėjo 57 proc.

Nuo 2019 m. gimnazija dalyvauja valstybės projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nacionalinės švietimo agentūros Konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“.

Gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Įtvirtinta mokytojų lyderystė vykdant savo gerosios patirties sklaidą. Įsteigta mokytojo-mentorius, koordinuojančio mokymosi iš kolegų ir aptarimo veiklas, pareigybė. Mokytojai skaito pranešimus metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, konferencijose, vadovauja darbo grupėms. Gimnazijos vadovai ir mokytojai priima

delegacijas iš užsienio, kitų šalies mokyklų, kurios dalyvauja kultūriniuose renginiuose, projektų veiklose.

Stebimas aktyvus bendruomenės įsitraukimas į įvairias gimnazijos veiklas. Organizuojami tradiciniai ir netradiciniai renginiai. Mokytojai veda integruotas pamokas. 2020 m. organizuotos 43 integruotos pamokos. Tėvai įsitraukia į gimnazijos veiklas bei vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: atstovauja Gimnazijos tarybai, dalyvauja Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos darbe, Vaiko gerovės komisijoje, dalyvauja kuriant gimnazijos viziją, Karjeros Tėvų dieneose. 2020 m. organizuota 16 apskritojo stalo diskusijų (trišalių pokalbių), kuriose dalyvavo mokiniai, tėvai, mokytojai, administracijos atstovai. Diskusijų metu aptartos sėkmės, problemos, numatytos problemų sprendimo galimybės ir tolimesni siekiai. Organizuojant gimnazijos renginius buvo įtraukta 30 proc. tėvų, įtėvių, globėjų.

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p style="text-align: center;">Stiprybės (Pranašumai)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valstybinių, tautinių ir gimnazijos tradicijų puoselėjimas • Mokinių meninė raiška • Svarbus gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje • Informacija apie gimnazijos veiklą spaudoje ir internetinėje svetainėje • Glaudūs partnerystės ryšiai su socialiniais partneriais • Aktyvūs ir kūrybingi mokytojai • Švietimo pagalbos specialistų veikla • Kryptingai vykdomas mokinių ugdymas karjerai • Tėvų įtraukimas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus gimnazijoje • Stipri gimnazijos savivalda 	<p style="text-align: center;">Silpnybės (Trūkumai)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas kaip ugdymas • Mokymosi veiklos diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas • Atskirų mokinių pažanga • Tobulintinas gabių vaikų ugdymas • Mokytojų pagalba mokiniams išsikelti mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti • Mokinių baimė suklysti • Mokinių mokymosi mokytis gebėjimai • Aktyvus ir sąmoningas mokymasis • Mokinių skatinimas gimnazijoje • PUPP, VBE mokinių vertinimo rezultatai
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokymasis visą gyvenimą • Veiksmingas IKT naudojimas(is) ugdymo procese • Ugdymo turinio integravimas • Naujų bendravimo su tėvais formų taikymas • Mokytojų ir kitų darbuotojų kompetencijų tobulinimas • Dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose • Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos įgyvendinimas • Pamokų lankomumo gerinimas • Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi • Mokinio individualios pažangos stebėseną • Mokinių iniciatyvos būti aktyviais gimnazijos gyvenimo kūrėjais skatinimas 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičiaus mažėjimas • Mokytojų „perdegimo sindromas“ dėl padidėjusio darbo krūvio vykdant nuotolinį ugdymą • Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas • Socialinio ekonominio konteksto įtaka gimnazijos veiklai • Dėl finansavimo stygiaus nepakankamai užtikrintas švietimo pagalbos specialistų paslaugų teikimas • Mokymo(si) problemų atsiradimas esant ekstremaliai situacijai

III SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Mokinys – asmenybė ir vertybė, mokytojas – profesionalas, pasirengęs kaitai, šeima – partnerė.

Misija

Mokykla teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą rusų ir lenkų mokomąja kalba, ugdanti asmenybę, gebančią formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

Gimnazijos vertybės

Atsakingumas

Sąžiningumas

Ambicingumas

Meilė

IV SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Gerinti mokinių ugdymo kokybę, stiprinant šiuolaikinės pamokos organizavimo kompetencijas.

Uždaviniai:

1.1. Tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant aktyvaus mokinių mokymo(si) ir individualios pažangos.

1.2. Sudaryti sąlygas prasmingam mokinių dalyvavimui šiuolaikinėse ugdymo veiklose.

1.3. Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo gimnazijoje tvarkos kūrimas ir įgyvendinimas.

Tikslas 2. Pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus ugdant socialinius mokinių įgūdžius.

Uždaviniai:

2.1. Sudaryti patrauklias sąlygas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui gimnazijoje.

2.2. Gerinti pageidaujamo elgesio, saugios mokymo(si) aplinkos kultūrą maksimaliai plėtojant prevencijos, sveikatingumo programų vykdymą.

2.3. Sudaryti mokiniams palankias sąlygas veiksmingai planuoti savo karjerą.

Tikslas 3. Siekti kiekvieno bendruomenės nario indėlio formuojant mokyklos kultūrą.

Uždaviniai:

3.1. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

3.2. Aktyvinti šeimų dalyvavimą mokyklos veikloje.

3.3. Plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

V SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Gerinti mokinių ugdymo kokybę, stiprinant šiuolaikinės pamokos organizavimo kompetencijas				
Uždavinys 1.1. Tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant aktyvaus mokinių mokymo(si) ir individualios pažangos				
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdyimo metai	Lėšų šaltiniai	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1.1. Mokytojų ir mokyklos vadovų kompetencijų tobulinimo programų, kryptingai orientuotų į gimnazijos veiklos prioritetus, įgyvendinimas	Gimnazijos vadovai Metodinės tarybos pirmininkas	2021–2023 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos	Įgyvendinamos trys po 40 val. kompetencijų tobulinimo programos. Kvalifikaciją tobulina ne mažiau negu 75 proc. dirbančių mokytojų
1.1.2. Mokytojų praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas dalyvaujant stažuotėse Lietuvos mokyklose, taikančiose šiuolaikines ugdymo strategijas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2021–2022 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos	Organizuojamos 2 stažuotės skirtingose savivaldybėse. Dalyvauja bent po 18 mokytojų
1.1.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimo veikla stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojas mentorius Mokytojų metodinių grupių pirmininkai	2021–2023 m.	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 20 mokytojų kasmet praveda kolegialią pamoką ir organizuoja pamokų aptarimą
1.1.4. Mokytojų-konsultantų įdarbinimas individualioms ir grupių pagalbos teikimui	Gimnazijos vadovai	2021–2022 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos	Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, įsteigta mokytojo-konsultanto pareigybė pedagoginės pagalbos teikimui
1.1.5. Susipažinimas su atnaujintomis Bendrojo ugdymo programomis, dalyvavimas jų aptarime ir pasirengimas jas įgyvendinti	Gimnazijos vadovai Metodinės tarybos pirmininkai	2022 m.	Mokymo lėšos Intelektualiniai resursai	Parengtas susipažinimo su atnaujintomis BUP priemonių planas; pagal gimnazijos galimybes įgyvendintos plane numatytos priemonės

1.1.6. Turimų informacinių technologinių ugdymo priemonių ir kitų resursų veiksmingas naudojimas ugdymo procese	Mokytojai Darbo grupė	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	90 proc. mokytojų ugdymo turinio gilinimui, vizualizavimui, mokinių ugdymui naudoja IKT priemones, elektronines mokymo (si) aplinkas. Tyrimų duomenimis, IKT naudojimas įvertintas kaip veiksmingas ugdymo kokybei tobulinti
1.1.7. Mokytojų gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas tobulinant personalizuotą, savivaldų mokymąsi	Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir poreikius, rengia mokiniams skirtingas įvairaus sunkumo užduotis
Uždavinys 1.2. Sudaryti sąlygas prasmingam mokinių dalyvavimui šiuolaikinėse ugdymo veiklose				
1.2.1. Mokinių projektinių darbų rengimas ir pristatymų organizavimas	Mokytojai Mokinių parlamentas	2021–2023 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos	2 kartus per metus vyksta projektinių darbų pristatymas. Kasmet projektus rengia ne mažiau kaip 30 mokinių ir 10 mokytojų
1.2.2. Ugdymui naudojamų aplinkų modernizavimas tinkamiems ir kokybiškiems virtualiems mokinių darbams pamokose atlikti	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2021–2023 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos	Įsigytos ne mažiau kaip 6 interaktyvios lentos. Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 10 pamokų, kuriose bus atlikti virtualūs darbai
1.2.3. Ugdymo, padedančio įgyti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, socialinių sąveikų patirties, organizavimas	Metodinės tarybos pirmininkai Mokytojai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokoje tikslingai naudoja patirtiniam ugdymui mokymo priemones, pritaiko ugdymui gimnazijos teritoriją
1.2.4. Dinamiškos, atviros, laikmečio poreikius atliepančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokinių parlamentas	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai Gimnazijos pajamų lėšos	Įtraukia mokinius į ugdymo(si) aplinkų kūrimą. Įgyvendinamos bent dvi mokinių pasiūlytos idėjos

1.2.5. Konsultavimo ir pagalbos mokiniams gimnazijoje tvarkos aprašo parengimas	Darbo grupė Švietimo pagalbos specialistai	2021 m.		Sukurta pagalbos mokiniui bei konsultavimo tvarka. Sukurtos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų savitarpio pagalbos mobilios grupės ir organizuota jų veikla
Uždavinys 1.3. Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo gimnazijoje tvarkos kūrimas ir įgyvendinimas				
1.3.1. Bendros gimnazijos mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos (toliau – Vertinimo tvarka) parengimas	Gimnazijos vadovai Darbo grupė	2021 m.	Intelektualiniai resursai	Sudaryta Vertinimo tvarkos aprašo rengimo darbo grupė. Parengta ir patvirtinta Vertinimo tvarka
1.3.2. Dalykų mokytojų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkų koregavimas ir pritaikymas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojų metodinių grupių pirmininkai	2021 m.	Intelektualiniai resursai	Atnaujintos mokytojų dalykininkų naudojamos Mokinių pasiekimų ir vertinimo tvarkos, vadovaujantis bendrai patvirtinta Vertinimo tvarka
1.3.3. Vertinimo tvarkos, ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas, taikymas	Mokytojai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	80 proc. 5–8, I–III gimnazijos klasių mokinių, vadovaudamiesi Vertinimo tvarka, naudodamiesi asmeninės pažangos matavimo įrankiais, išsikelia mokymosi tikslus ir siekia juos įgyvendinti
1.3.4. Vertinimo tvarkos veiksmingumo tyrimas	Darbo grupė	2022 m.	Intelektualiniai resursai	Kasmet atliekamas Vertinimo tvarkos funkcionalumo tyrimas, tyrimo rezultatai naudojami Tvarkai tobulinti
1.3.5. Organizuoti nuolatinės mokinių įsivertinimo procedūras, padedančias identifikuoti asmeninę pažangą	Klasių vadovai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	95 proc. 5–8, I–III gimnazijos klasių mokinių stebi, pildo knygelę TAU / ar kitokį įsivertinimo įrankį ir analizuoja asmeninę pažangą
Tikslas 2. Pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus ugdant socialinius mokinių įgūdžius				

Uždavinys 2.1. Sudaryti patrauklias sąlygas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui gimnazijoje				
2.1.1. „Namų darbų ruošimo ir poilsio“ klubo, kuriame bus užtikrintas užimtumas ir pagalbos teikimas, įsteigimas gimnazijoje	Gimnazijos vadovai Klasių vadovai Mokinių parlamentas	2021–2022 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos Intelektualiniai resursai	Klubo veikloje dalyvauja ne mažiau nei 10 proc. gimnazijos mokinių
2.1.2. Robotikos laboratorijos, organizuojančios užsiėmimus konstruojant robotus ir teorines žinias taikant praktikoje, plėtra	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	2021–2023 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos Intelektualiniai resursai	Įsigyti 19 LEGO robotikos konstruktorių. Robotikos užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip 15 proc. gimnazijos mokinių
2.1.3. Mokinių įtraukimas į edukacinio projekto „Prometej“ integruotas gamtos mokslų, ekonomikos ir verslumo, menų studijos veiklas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai	2021–2023 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos Intelektualiniai resursai	Projekte dalyvauja ne mažiau kaip 50 gimnazijos mokinių. Organizuoti mokiniams 10 val. mokymus ir praktinius užsiėmimus ekonomikos ir verslumo ugdymo temomis
Uždavinys 2.2. Gerinti pageidaujamo elgesio, saugios mokymo(si) aplinkos kultūrą maksimaliai plėtojant prevencijos, sveikatingumo programų vykdymą				
2.2.1. Tikslingų mokinių edukacinių programų – išvykų, kuriose mokiniai ugdo(si) ne gimnazijos erdvėse, organizavimas ir įgyvendinimas	Mokytojai	2021–2023 m.	Projekto KK lėšos Kultūros paso lėšos Gimnazijos ūkio lėšos	Organizuojama bent 10 edukacinių išvykų-programų gerai besimokantiems mokiniams. Išvykose-programose dalyvauja ne mažiau kaip 100 mokinių
2.2.2. Socialinio emocinio ugdymo plėtimas: socialiniai, prevenciniai projektai ir veiklos; sutartais būdais į ugdymo procesą ir veiklą gimnazijoje integruojamos prevencinės programos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Vykdomosios prevencinės priemonės, programos tikslinėms grupėms (priemonės turinys pagal amžių, poreikį ir programose apibrėžtus reikalavimus). Atliekamas prevencinių priemonių poreikių nustatymas ne mažiau kaip 1 kartą per

				metus, vykdomos prevencinės veiklos (pagal kylančius poreikius, tyrimų duomenis). Tyrimų duomenimis, dauguma tėvų (globėjų), mokytojų ir mokinių prevencinių priemonių taikymo efektyvumą vertina teigiamai
2.2.3. Mokinių savivaldos bei asmeninės mokinių atsakomybės dėl pozityvaus elgesio ir saugumo didinimas	Darbo grupė Socialinis pedagogas Mokinių parlamentas	2021–2022 m.	Intelektualiniai resursai	Primami susitarimai dėl visų amžiaus grupių mokinių pageidaujamo pozityvaus elgesio. Atnaujinamos Mokinių elgesio taisyklės. Parengiamos elgesio vaizdo pamokoje taisyklės. Mažėja pranešimų apie netinkamą mokinių elgesį
2.2.4. Sveikatinimo veiklų gimnazijos bendruomenės nariams plėtojimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Visuomenės sveikatos specialistas Darbo grupė	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Kuriant ir plėtojant aplinką, skatinančią bendruomenės narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais parengiami ir planingai įgyvendinami sveikos gyvensenos projektai, įtraukiant į juos bendruomenę. Dalyvaujama bent vienoje sveikatinimo programoje. Įgyvendinami ne mažiau kaip 2 sveikatinimo programos projektai, kuriuose dalyvauja daugiau nei 50 proc. mokinių. Kiekvienais metais parengiama ir įgyvendinama gimnazijos sveikatinimo programa
2.2.5. Edukacinių erdvių, skatinančių sveiką gyvenseną, įrengimas	Direktorius	2021–2022 m.	Mokymo lėšos Gimnazijos pajamų lėšos	Įrengiama ne mažiau kaip viena edukacinė erdvė judriajai veiklai

Uždavinys 2.3. Sudaryti mokiniams palankias sąlygas veiksmingai planuoti savo karjerą				
2.3.1. Verslumo kompetencijų ugdymas mokomųjų dalykų pamokose bei neformaliojo švietimo veiklose	Mokytojai	2021–2023 m.	Projekto KK lėšos Mokymo lėšos	Į mokomųjų dalykų turinį integruojamos verslumo kompetencijos. Kasmet 3 proc. daugėja mokinių, dalyvausiančių neformaliojo švietimo veiklose, diegiančiose verslumo elementus
2.3.2. Mokinių ir tėvų konsultavimas profesijų paklausos Lietuvoje ir tolimesnio mokymosi galimybių klausimais	Ugdymo karjerai specialistas I–IV gimn. klasių vadovai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai Gimnazijos ūkio lėšos	75 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių susipažįsta su profesijos pasirinkimo galimybėmis profesijos pasirinkimo galimybėmis
2.3.3. Tėvų įtraukimas į ugdymo karjerai veiklas	Klasių vadovai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Mokinių tėvai per mokslo metus veda ne mažiau kaip 2 klasės valandėles, skaito ne mažiau kaip 1 paskaitą mokiniams, organizuoja ne mažiau kaip 1 išvyką į savo darbovietę
2.3.4. Organizuoti psichologo konsultacijas III–IV gimnazijos klasių mokiniams savęs pažinimo temomis	Gimnazijos psichologas	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Ne mažiau kaip 70 proc. III–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja konsultacijose
2.3.5. Dalyvavimas aukštųjų mokyklų, profesinio rengimo centrų organizuojamose veiklose	Ugdymo karjerai specialistas	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Ne mažiau kaip 90 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja bent vienoje veikloje, įsivertina savo gebėjimus ir kompetencijas
Tikslas 3. Siekti kiekvieno bendruomenės nario indėlio formuojant mokyklos kultūrą				
Uždavinys 3.1. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimo kultūrą.				
3.1.1. Bendrų veiklų, skatinančių draugiškumą, toleranciją, pagarbą vienių kitiems organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Gimnazijos bendruomenės nariai	2021–2023 m.	-	Organizuojamos laisvalaikio veiklos: ne mažiau kaip 3 išvykos į kultūrinius renginius, ne mažiau kaip 2 – į gydymo ir rehabilitacijos centrus.

				Ne mažiau kaip 30 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvauja pilietinėse akcijose
3.1.2. Emocinio asmenybės intelekto lavinimo kompetencijų tobulinimo renginių organizavimas ir įgyvendinimas	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2021–2023 m.	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų bent kartą per metus dalyvauja asmenybės intelekto tobulinimo kvalifikacijos renginiuose
3.1.3. Bendruomenės projektų, puoselėjančių gimnazijos vertybes, rengimas ir įgyvendinimas	Darbo grupė Gimnazijos bendruomenės nariai	2022–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Parengiamas ir vykdomas bent vienas bendruomenės lygmens projektas, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. bendruomenės narių
Uždavinys 3.2. Aktyvinti šeimų dalyvavimą mokyklos veikloje				
3.2.1. Įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais dėl vaikų ugdymo taikymas	Gimnazijos vadovai Klasių vadovai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Kasmet gimnazijos organizuotose veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. tėvų. Taikomos įvairios (atvirų durų dienos, trišaliai (mokinys-tėvas-mokytojas) susitikimai, klasės ir visuotiniai susirinkimai) bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais
3.2.2. Mokinių tėvų apklausos apie gimnazijos veiklos kokybę organizavimas, apklausos tyrimo analizė ir jos išvadų pristatymas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Gimnazijos psichologas	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Organizuojama ne mažiau kaip viena mokinių tėvų apklausa per metus apie gimnazijos veiklos kokybę. Apklausos tyrimo išvados ir rekomendacijos pristatomos tėvams
3.2.3. Tėvų dalyvavimas gimnazijos bendruomenės renginiuose	Klasių vadovai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvauja gimnazijos organizuotose veiklose
3.2.4. Mokymų tėvams organizavimas pagal esamus poreikius	Gimnazijos vadovai Švietimo pagalbos specialistai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Kasmet atliekamas poreikių tyrimas dėl mokinių tėvams organizuojamų mokymų kryptių. Organizuojami 1–2 mokymai skirtingo amžiaus mokinių tėvų grupėms.

				Apklausų duomenimis, mokymų turinį dauguma tėvų vertina teigiamai
Uždavinys 3.3. Plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
3.3.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, įgyvendinat bendrus verslumo renginius	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Kasmet organizuojama bent 1 akcija su socialiniais partneriais
3.3.2. Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis organizuojant ir įgyvendinant projektus	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Kasmet parengiamas ir vykdomas ne mažiau kaip vienas projektas, kuriame dalyvauja kitų švietimo bendruomenių nariai
3.3.3. Savanorystės, bendruomeniškumą skatinančių naujų ir tradicinių veiklų vykdymas	Gimnazijos vadovai Klasių vadovai Mokinių parlamentas	2021–2023 m.	Intelektualiniai resursai	Aktyvus miestelio bendruomenių veiklų organizavimas, telkiantis gimnazijos bendruomenę, formuojantis artimesnius ryšius; vykdomos ne mažiau kaip 2 savanoriškos iniciatyvos

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma sistemingai ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako gimnazijos direktorius, kuris stebi, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai veiksmingai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Gimnazijos tarybai bei gimnazijos bendruomenei kartą per metus. Tokiu būdu gimnazijos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius organizuoja gimnazijos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarydamas vertinimo darbo grupę, atliekančią vertinimą pagal parengtą lentelę:

1 tikslas –		
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
3.		

2 tikslas –		
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
3.		

3 tikslas –		
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
3.		

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.
