

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „ŽEIMENOS“ GIMNAZIJA
IRINA ZUBKOVA**

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-03-04 Nr. (6.10)P51-148

2023-01-19 Nr. _____

(data)

Pabradė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos vizija - mokinys – asmenybė ir vertybė, mokytojas – profesionalas, pasirengęs kaitai, šeima – partnerė.

Gimnazijos misija - mokykla teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą rusų ir lenkų mokomąja kalba, ugdanči asmenybę, gebančią formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

Gimnazijos vertybės

- Atsakingumas
- Sąžiningumas
- Ambicingumas
- Meilė

2022 m. gimnazijos prioritetas - veiksmingo kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas, ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas. Šiam prioritetui buvo išskirti tikslai ir uždaviniai bei numatytos priemonės.

2022 m. įvyko Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas. Vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Vertinant gimnazijos pažangą analizuoti gimnazijos dokumentai.

Vertintojai akcentavo, kad viena iš sėkmingo gimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dermė su mokyklos vadovo metinėmis užduotimis, gimnazijos vadovo metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos, tiek KK MVTP, tiek vadovo veiklos užduotys su išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje išskirtais rizikos veiksniais bei rekomendacijomis dera.

Gimnazija įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių. Nustatydama veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Vertintojai konstatavo, kad Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazija projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas: gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į mokymosi savivaldumą. Taigi gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.

Pateiktos rekomendacijos dėl mokyklos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo. Gimnazija daro pažangą planuodama ugdymą(si), gana sėkmingai išnaudojamos Bendrųjų ugdymo planų teikiamos galimybės, tačiau trūksta aiškesnės poveikio stebėsenos. Norint užtikrinti veiksmingą poveikio stebėseną, gimnazijos bendruomenei vertėtų:

- sistemingai koreguoti ilgalaikius planus, atsižvelgiant į realią vaikų ugdymo situaciją, jų gebėjimų lygį, poreikius ir išmokimo spartą;
- sudarant ilgalaikius planus, numatyti siektinus rezultatus, jų poveikį;
- ugdymo tikslus formuluoti atsižvelgiant į mokinių socialinę, kultūrinę gyvenimo patirtį;
- veiklas pamokoje ir siektinus rezultatus grįsti mokinio pažinimo duomenimis;
- tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant savalaikį, informatyvų, mokyti padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau;
- mokymosi laiką lanksčiau pritaikyti ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius);
- ieškoti galimybių užtikrinti KK projekto veiklų tęstinumą – mokytojo mentorius, mokytojo-pađėjėjo konsultanto veiklą;
- siekti kuo daugiau mokinių įtraukti į neformalųjį švietimą, organizuoti trumpus motyvuojančius neformaliojo švietimo programų pristatymus.

Strateginio plano tikslų ir priemonių bei metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai.

Gerinti mokinių ugdymo kokybę, taikant šiuolaikinės pamokos organizavimo metodus ir atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes bei aplinkos pokyčius.

- Stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį 2022 m. buvo pravesta 17 kolegialiuju pamokų.
- Mokytojai susipažino su atnaujintomis Bendrojo ugdymo programomis, dalyvavo jų aptarime.
- Vykdomas 2022 m. VBE, PUPP rezultatų aptarimas ir analizė.
- Atlikta 2020–2022 m. brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė.
- Atliktas apklausos „Skaitymeninės mokymo priemonės pamokose“ rezultatų aptarimas.
- Aptarti apklausos „Namų darbų skyrimo tikslingumas, diferencijavimas, pagalba“ rezultatai.
- Pristatyta apklausa „Mokinių mokymosi motyvacija“ ir atlikta jos rezultatų analizė.
- Pristatyta apklausa „Skaitymeninės priemonės pamokose 2021 m.“ ir atlikta jos rezultatų analizė.
- Dorinio ugdymo, menų ir technologijų, gamtos mokslų, fizinio ugdymo, žmogaus saugos, socialinių mokslų, matematikos ir informacinių technologijų, kalbų metodinių grupių nariai supažindinti su metodiniais leidiniais.
- Vyko SMP rinkinio „EduSensus“: metodinės rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams pristatymas.
- Pagal patvirtintą tvarkaraštį konsultaciniu principu organizuojama mokytojų dalykininkų pagalba mokiniams.
- Taikant aktyvaus ugdymo strategijas 3–6 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios kalbos pamokose pagalbą mokiniams teikia 2 mokytojai padėjėjai-konsultantai.
- Mokiniai pildė Tobulėjančios asmenybės užrašus (TAU).
- 5-8, I-IV kl. įvyko trišaliai susitikimai dėl mokinių ugdymo(si) ir mokymosi pažangos ir pasiekimų.
- Vyko mokinių trumpalaikių projektinių darbų pristatymų organizavimas. Projektus rengė visi 5-8, I-II klasių mokiniai ir 36 mokytojai.
- Gimnazijoje veikia Robotikos akademijos būreliai 1-4 ir 5-6 klasių mokiniams. Bendras valandų skaičius per savaitę - 8.
- Vyko mokytojų praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas dalyvaujant stažuotėse Lietuvos mokyklose, taikančiose šiuolaikines ugdymo strategijas. Įvyko 2 stažuotės. Dalyvavo 35 pedagoginiai darbuotojai.
- 30 mokytojų dalyvavo renginių cikle „Atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijų panaudojimo galimybės 2022–2023 m. m.“
- Vyko du eTwinning projektai: project-EBA(Educated Based Activities) ir project “Let’s speak English together”.
- Įvyko Erasmus+ programos projekto „Sukurkite savo revoliuciją naudodamiesi gamtos ištekliais, remdamiesi pavyzdžiu „Efektyvumo didinimas stebint saulės energiją“ mobilumo veiklos Lenkijoje ir Vokietijoje. Dalyvavo 12 mokinių ir du mokytojai.
- Aktyviai vyko LJA verslumo projekto veiklos.
- Mokinių akademiniai pasiekimai 10 rajoninių olimpiadų : 2 pirmos, 5 antros, 3 trečios vietos.
- Mokiniai dalyvavo 6 rajoniniuose, 8 respublikiniuose ir 8 tarptautiniuose konkursuose.

Puoselėti emociškai saugią, turinčią modernias ugdymo(si) aplinkas ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.

- Gimnazijoje veikia Robotikos akademijos būreliai 1-4 ir 5-6 klasių mokiniams. Bendras valandų skaičius per savaitę – 10.
- Pristatyta mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa „Mokytojų ir mokinių bendravimo problemos ugdymo tikrovėje“.
- Vykdoma Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS).
- Gimnazijoje įgyvendinama konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“.

- Į patyčių prevenciją įtraukti visi gimnazijoje dirbantys asmenys: mokytojai, specialistai, kiti darbuotojai, informuojami ir šviečiami tėvai (globėjai, rūpintojai).
 - Vykdamas Kultūros paso programą įvyko 24 renginiai.
 - Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. 2022 m. įvyko 27 VGK susirinkimai, kuriuose svarstyta mokinių pažanga bei mokymosi sunkumai, sudaryti individualūs ugdymo planai.
 - Vykdamas edukacinio projekto „Promethey“ veiklas gimnazijos mokiniai dalyvauja verslumo kompetencijų ugdymo veiklose.
 - Įvykdytos Karjeros mėnesio „Pažink profesiją 2022“ veiklos.
 - Vyko III-IV klasių mokinių susitikimai su Vilniaus universiteto atstovais bei Balstogės universiteto Vilniuje atstovais.
 - Įvyko JPB žygis palei valstybės sieną.
 - Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bendruomenės nariai dalyvavo miesto ir respublikos lygmens renginiuose- Lenkų festivalyje „Ant Žeimenos kranto“.
 - 30 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvauja pilietinėse akcijose ir iniciatyvose: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Holokausto aukų atminimo dienos minėjimas (dalyvavimas pasaulinėje akcijoje „MES PRISIMENAME – WE REMEMBER“), pasaulinės Autizmo supratimo dienos minėjimas, Dauno sindromo dienos #NenurašykOPalaikyk minėjimas, Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas, dalyvavimas organizacijos „Gelbėkit vaikus“ socialinėje iniciatyvoje Solidarumo bėgime (dalyvavo 117 mokinių).
 - Mokinių parlamentas inicijavo bei organizavo akcijas ir renginius: Mokinių prezidento rinkimai, Šimtadienis, Mokytojų dienos organizavimas ir kt.
 - Įvyko gimnazijos mokinių prezidento rinkimai.
 - Sėkmingai dalyvauta Asociacijos „Ignalinos plaukimo klubo“ projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje - 2022“.
 - Įvykdytas netradicinių pamokų ciklas „Aktyviai, draugiškai, sveikai“.
 - Įvykdytas Švenčionių r. sporto projektas „Sveikame kūne – sveika siela“.
 - Dalyvauta aplinkos tvarkymo akcijoje „Darom-2022“.
 - Dalyvavimas televizijos projekte „Lietuvos balsas. Kartos“ (gimnazijai atstovavo 3 mokinės).
 - Įvyko pedagoginių darbuotojų integracinis susitikimas "Prie upės" .
 - Modernizuotos gimnazijos edukacinės aplinkos.
 - Pradinių klasių mokiniai ir mokytojai įvykdė ekologinį projektą „Mano žalioji palangė“ bei trumpalaikį sveikatinimo projektą „Aktyviai, draugiškai, sveikai“.
 - Vyko susitikimai su policijos pareigūnais: paskaita „Aš saugus mokinys“ bei „Nepilnamečių atsakomybė“.
- Atliktos, aptartos apklausos .
- „Stresas ir jo valdymo būdai šauniems mokiniams“ ;
 - „Kaip patirti sėkmę per egzaminus“ ;
 - „Emocijų ir elgesio valdymas“;
 - „Sociometrinis tyrimas (5a klase);
 - „Pirmokų adaptacija“;
 - „Penktokų adaptacija“;
 - „Fizinis aktyvumas ir sveikata“ (5-8 klasių, I-II gimnazijos klasių mokiniai). Parengti lankstinukai pedagogams bei tėvams (globėjams, rūpintojams) .
 - Darbas su mokiniais, turinčiais rašymo, skaitymo ir kalbos sutrikimų;
 - Kas tas logopedas?;
 - Pasiruošimas darbui su vaiku, turinčiu ASS.
- Parengtos vaizdinės - didaktinės priemonės:
„Ruduo“, „Transportas“, „Matematinis loto“.

Gimnazijos bendruomenės rengimas ugdymo turinio atnaujinimui ir jo diegimui.

- Gimnazijos mokytojams teikiama naudinga ir aktuali mokymuose sužinota informacija apie ugdymo turinio atnaujinimą.
- Parengtas ugdymo turinio atnaujinimo veiksmų planas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--------------------------------------|---------------------|---|--|
|--------------------------------------|---------------------|---|--|

| | | vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | |
|--|---|---|---|
| 1.1. Skatinti mokytojų profesinę motyvaciją, IKT kompetencijų tobulinimą. | <p>Stiprinamas mokytojų pasitikėjimas technologijomis ir gebėjimas suprasti globalius pokyčius. Pradinių klasių mokytojai mokosi technologinės kūrybos ir informatikos, dalijasi gerąja patirtimi. Siekiant pakeisti dėmesio centrą nuo „ko mokome“ į „kaip mokome“, įtvirtinant mąstymą ugdymo procese, organizuojami Mąstymo mokyklos metodo diegimo gimnazijoje mokymai mokytojams. Keičiasi pedagogų įprotis dirbti įprastais metodais. Mokytojai taiko Mąstymo mokyklos metodo įrankius pamokose bei projektinėje veikloje, dalijasi gerąja patirtimi. Vaizdinis ugdymo(si) įrankių rinkinys padeda mokiniui suprasti ir įsisavinti temą bei generuoti idėjas.</p> | <p>Sudaryta galimybė mokytojams ugdyti kūrybinių technologijų įgūdžius. Įgyvendinta bent viena informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa. Inicijuotas dalyvavimas programos „eTwinning“ projektų partnerystės veiklose. Siekiant suteikti žinių ir įrankių inovatyviam ugdymo proceso vykdymui, organizuoti Mąstymo mokyklos įrankių taikymo mokymai. Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų taiko vaizdinį ugdymo(si) įrankių rinkinį ugdymo(si) procese, dalijasi gerąja patirtimi.</p> | <p>Mokytojų kompetencijų tobulinimo programoje „Šiuolaikinio ugdymo organizavimas pamokoje“ dalyvavo 95 proc. dirbančių mokytojų. Įgyvendinamas ekonomikos ir verslumo modulis 7 klaseje, robotikos modulis 8 klaseje. Vyko du eTwinning projektai: project-EBA(Educated Based Activities) ir project “Let’s speak English together”. Įvyko Erasmus+ programos projekto „Sukurkite savo revoliuciją naudodamiesi gamtos ištekliais, remdamiesi pavyzdžiu „Efektyvumo didinimas stebint saulės energiją“ mobilumo veiklos Lenkijoje ir Vokietijoje. Dalyvavo 12 mokinių ir du mokytojai. Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo LJA verslumo projekto veiklose. „Skaitmeninės priemonės pamokose“ apklausos duomenimis, į klausimą „ Ar naudojate pamokose skaitmeninius mokymo objektus“ 96,7 proc. mokytojų atsakė „ Taip“, į klausimą „Ar dažnai naudojate papildomas mokymo priemones pamokų metu“ 46,3 proc. atsakė „Kiekvieną dieną“, 31,7 proc. - 3-4 kartus per savaitę. Pradinių klasių mokytoja paruošė pranešimą „Steam pamoka – jungtys, iššūkiai, atradimai“.</p> |
| 1.2. Pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, užtikrinant projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. | <p>Sudaromos sąlygos gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytoms ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms įvykdyti.</p> | <p>Inicijuotos bendruomenės veiklos dėl kiekvieno mokinio mokymosi pažangos. Įvykdyta ne mažiau kaip 95 proc. gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytų projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų. Pasiesti gimnazijos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai. Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių augimas. Įkurtas „Namų darbų ruošimo ir poilsio“ klubas, kurio veikloje dalyvauja ne mažiau</p> | <p>Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazija projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į mokymosi savivaldumą. Gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>nei 10 proc. 5-8, I-II gimnazijos klasių mokinių. Sumažėja bent 5 proc. praleistų pamokų 5-8 klasėse skaičius.</p> | <p>Veikia „Namų darbų ruošimo ir poilsio“ klubas. Jį lanko 10 proc. 5-8, I-II klasių mokinių. Įvykdyta 95 proc. gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytų projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų.</p> <p>Iš 14 Veiklos tobulinimo plane numatytų kiekybinių rodiklių viršyti 6 rodikliai; pasiekti 7 rodikliai; nepasiektas visa apimtimi 1 rodiklis; nepasiektų rodiklių nėra.</p> <p>Iš 6 VTP numatytų kokybinių rodiklių viršyti 5 rodikliai; pasiektas 1 rodiklis; nepasiektų visa apimtimi rodiklių nėra; nepasiektų rodiklių nėra.</p> <p>3–6 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios kalbos pamokose pagalbą mokiniams teikė 2 mokytojai padėjėjai-konsultantai.</p> <p>Kiekvienoje 3–4 klasėje 2 val. per savaitę lietuvių kalbos ir literatūros, 2 val. per savaitę matematikos, 1 val. per savaitę gimtosios kalbos ir literatūros.</p> <p>Kiekvienoje 5–6 klasėje 2 val. per savaitę lietuvių kalbos ir literatūros, 2 val. per savaitę matematikos, 1 val. per savaitę gimtosios kalbos ir literatūros</p> <p>Mokinių, turinčių silpną mokymosi motyvaciją, gimnazijoje sumažėjo 4,9 proc. (2019-2020 m. tyrimo rezultatai), 16 proc. (2020-2021 m. tyrimo rezultatai), 12,2 proc. (2021-2022 m. m. tyrimo rezultatai 11,1 proc.)</p> |
| <p>1.3. Skatinti inovacijas ir kūrybiškumą, sudarant sąlygas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui (tęstinė užduotis).</p> | <p>Sudaromos sąlygos naujų idėjų kūrimui ir įgyvendinimui. Palaikomas bendruomenės narių iniciatyvumas, eksperimentavimas ir kūrybiškumas. Inicijuota gimnazijos patirties sklaida.</p> | <p>Įkurtoje menų studijoje organizuojamos integruotos gamtos mokslų, ekonomikos ir verslumo bei menų veiklos. Ne mažiau kaip 15 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja praktinio programavimo taikymo naudojant Lego Robotiką užsiėmimuose. Ne mažiau kaip 20 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja tęstinio edukacinio projekto „Prometheus“ veiklose. Organizuotas bent vienas patirties sklaidos renginys bendradarbiaujant su kitomis šalies mokyklomis.</p> | <p>Mokiniai patobulino gebėjimus rengti projektinius darbus taikydami šiuolaikinius tiriamuosius metodus. 2021-2022 m. m. pristatyta 12 tarpdalykinių projektų. Rengiant projektus dalyvavo visi 5-8, I-II klasių mokiniai ir 36 mokytojai.</p> <p>Vykdoma mokytojo-mentorius (šios veiklos koordinatoriaus) veikla. Mokytojas-mentorius koordinuoja mokymosi iš kolegų ir aptarimo veiklas. Pravesta 17 kolegialumo</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>pamokų. Pamokas vedė 34 gimnazijos mokytojai.</p> <p>Organizuotas pamokų aptarimas.</p> <p>Mokinių dalyvavimas Robotikos akademijos būrelio veikloje suaktyvėjo (2021-2022 m. m. lanko 46,8 proc. gimnazijos mokinių, 2020-2021 m. m. lankė 14 proc. mokinių).</p> <p>Tęstinio edukacinio projekto „Prometheus“ veiklose dalyvauja 15 proc. gimnazijos mokinių.</p> <p>Mokytojai dalyvavo praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimo dviejose stažuotėse Lietuvos mokykloje, taikančioje šiuolaikines ugdymo strategijas.</p> |
| 1.4. Siekti mokinių individualios pažangos, stiprinant savivaldį mokinių mokymąsi. | Gerėja mokinių gebėjimas savarankiškai arba su mokytojo pagalba iškelti ugdymo(si) tikslus. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. | 5 proc. padidėja mokinių, gebančių savarankiškai arba su mokytojo pagalba iškelti ugdymo(si) tikslus, skaičius. Aukštesni mokinių mokymosi rezultatai. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygmenį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ne mažesnis kaip 80 proc., matematikos PUPP – ne mažesnis kaip 70 proc. Matematikos VBE išlaiko 80 proc. mokinių. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaiko 80 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą. Rajono olimpiadose laimėtos ne mažiau kaip 5 prizinės vietos. | Organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į mokymosi savivaldumą. 10 stebėtų pamokų mokiniai skatinami savarankiškai arba su mokytojo pagalba iškelti ugdymo (si) tikslus. PUPP ir VBE rezultatai: matematikos PUPP- 54 proc., lietuvių kalbos ir literatūros PUPP- 86 proc.. Matematikos VBE- 82 proc., lietuvių kalbos ir literatūros VBE- 93 proc. 100 proc. mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą. Mokinių akademiniai pasiekimai 10 rajoninių olimpiadų : 2 pirmos, 5 antros, 3 trečios vietos. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| - | - |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
| - | - |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| - | - | - | - |

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai x |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Lyderystė ir vadovavimas šiuolaikinėje švietimo įstaigoje |
| 7.2. Pokyčių valdymas įtraukiojo ugdymo procese |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių pasiekimų ir nuolatinės pažangos. | Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai. Sistemingai koreguojami ilgalaikiai planai, atsižvelgiant į realią vaikų ugdymo situaciją, jų gebėjimų lygį, poreikius ir išmokimo spartą. Sudarant ilgalaikius planus, numatomi siektini rezultatai, jų poveikis. Tinkamas | Organizuotos trumpalaikės/ilgalaikės individualios/grupinės dalykų konsultacijos (pagal patvirtintą tvarkaraštį). Aukštesni mokinių mokymosi rezultatai. 97 proc. mokinių įgyja vidurinę išsilavinimą. 5 proc. didėja mokinių asmeninė pažanga. Rajono olimpiadose laimėtos ne mažiau kaip 6 prizinės vietos. |

| | | |
|--|--|--|
| | dėmesys skiriamas formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant savalaikį, informatyvų, mokyti padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą. Stebima mokinių pasiekimų pažanga. | 100 proc. mokinių pildo knygelę TAU (Tobulėjančios asmenybės užrašai). |
| 8.2. Tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant aktyvaus mokinių mokymo(si) ir individualios pažangos. | Mokytojai tobulina bendrąsias bei profesines kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi. Geba naudotis internetinėmis mokymosi platformomis, skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, jas taiko pamokų metu ir projektinėje veikloje. Paremtos iniciatyvos ir sudarytos galimybės aktyviai dalyvauti gimnazijos bei partnerių organizuojamose iniciatyvose, konkursuose ir kitose veiklose. | Mokytojams organizuoti seminarai bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimui. Visi mokytojai patobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinių motyvavimo ir pagalbos jiems kompetencijas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudos inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones, tokias kaip planšetinius kompiuterius, interaktyvias lentas, 3D spausdintuvus ir kt. Mokinių ir jų tėvų apklausos duomenimis, bent 70 proc. jų teigiamai vertina mokytojų vedamų pamokų kokybę. |
| 8.3. Pasiruošimas TŪM plano rengimui ir įgyvendinimui. | Sudaryta ir įveiklinta komanda atsakinga už plano rengimą ir įgyvendinimą. Parengtas TŪM pažangos planas. | Atnaujintos ugdymo priemonės ir aplinkos, motyvacijos didinimas, pamokos kokybės didinimas, įtraukiojo ugdymo užtikrinimas, popamokinės veiklos kokybe (mokinių apklausos duomenys, stebėjimo protokolai). |
| 8.4. Inovacijų ir mokinių kūrybiškumo skatinimas, sąlygų prasmingam mokinių dalyvavimui šiuolaikinėse ugdymo veiklose sudarymas. | Gimnazijoje vyksta patirties sklaida. Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai. Siekama kuo daugiau mokinių įtraukti į neformalųjį švietimą, organizuojami trumpi motyvuojantys neformaliojo švietimo programų pristatymai. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų per metus ves pamokas ne mokyklos ar klasės erdvėse. | Gimnazijoje organizuojamos integruotos menų, gamtos mokslų, ekonomikos ir verslumo dienos. Bent 5 proc. padidės mokinių, dalyvaujančių tęstinio edukacinio projekto „Prometheus“ veiklose. Mokiniai dalyvauja Robotikos būrelio užsiėmimuose, bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis. „Namų darbų ruošimo ir poilsio klubo“ veikloje dalyvauja ne mažiau nei 18 proc. 5-8, I-IV klasių mokinių. Vykdomas bent vienas tarptautinis projektas. Ne mažiau kaip 5 proc. sumažėja nepateisintų praleistų pamokų skaičius 5-8, I-IV klasėse. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Veiksniai, kuriems gimnazija negali daryti įtakos. Pokyčiai, darantys įtaką žmogiškųjų išteklių vadybos raidai.

9.2. Prioritetų pasikeitimas. Motyvacijos stoka.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

labai gerai (Gimnazijos tarybos 2023 vasario 6d. protokolais Nr. 11-2) Visos užduotys išvykdytos, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai visgi šiek tiek atsilieka rezultatai į gimnazijos pastangas

Gimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje / mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Andrius Jancus 2023-02-06

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Induocių įvykdymas vi pabeigimas atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijos įvertinama labai gerai. Šiuo laiku nustatyti 100 proc. pareigybės aprašyme nustatytą dalį (pastorizacijos dalis, ogyzės).

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Primantas Škipšius 2023-02-23

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

DIREKTORIAUS PAVADUOTOJA
Susipažinai UGDYMOUI LAIKINAI
VYKDANTI DIREKTORIAUS
FUNKCIJAS
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Irina Zubkova
(vardas ir pavardė)

2023-02-26
(data)